



О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Наша система призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами с соответствующим профессиональным образованием

более **142 тыс.** преподавателей
около **23 тыс.** мастеров
производственного обучения

ежегодно (за последние три года)
порядка **1 000 тыс.** прием обучающихся
около **700 тыс.** выпускников

По состоянию на текущий год
по всей стране функционирует

3 611 организаций, реализующих
программы СПО

в которых из

более **3,3 млн.** обучающихся

свыше **2,2 млн.** обучаются
за счет бюджетных средств

Контингент обучающихся за
последние три года увеличился
почти на

400 тыс. студентов

**Наиболее популярными
направлениями обучения
становятся такие области:**



Инженерное дело,
технологии и
технические науки



Науки об
обществе



Здравоохранение и
медицинские науки

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СПО)



ЦЕЛЬ:

Обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики

1

Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения

2

Формирование нового ландшафта сети СПО

3

Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка

4

Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава организаций, в соответствие современным требованиям к кадрам

5

Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО

СИНХРОНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И КАДРОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СИНХРОНИЗАЦИИ

Этап I. Разработка и апробация методики

Определяет уровень синхронизации в субъекте Российской Федерации

Сводный показатель синхронизации состоит из показателей:

- охватывающих различные формы сотрудничества организаций с предприятиями;
- развитие материально-технической базы и кадрового состава;
- трудоустройство выпускников;
- участие в федеральных мероприятиях по обеспечению экономики кадрами;
- соответствие устанавливаемых контрольных цифр приема запросам рынка труда.

16 регионов - высокий уровень

60 регионов - средний уровень

9 регионов - низкий уровень

Этап II. Концепция синхронизации

Разработка Концепции синхронизации и поэтапного плана совершенствования адаптивности системы СПО в условиях межведомственного взаимодействия

Сводный показатель синхронизации состоит из показателей:

- охватывающих кадровый потенциал образовательных организаций;
- участие представителей предприятий в проведении государственной итоговой аттестации

Позволит дать **адресные рекомендации** субъектам Российской Федерации

РЕЗУЛЬТАТЫ

оценка уровня синхронизации субъектов Российской Федерации

определение задач для достижения высокого уровня синхронизации

подготовка кадров по профессиям и специальностям, востребованным работодателями на рынке труда региона

обеспечение адаптивности системы СПО к запросам экономики

ФОРМИРОВАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА

ДЕЙСТВУЮЩИЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ КЦП

СУБЪЕКТЫ утверждают общий КЦП с учетом потребности отраслей экономики субъекта РФ, и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу

СУБЪЕКТЫ проводят конкурс по распределению КЦП за счет региональных бюджетов

СУБЪЕКТЫ устанавливают КЦП за счет регионального бюджета образовательным организациям

НОВЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КЦП

СУБЪЕКТЫ согласовывают КЦП с отраслевыми работодателями и МСП

СУБЪЕКТЫ НАПРАВЛЯЮТ предложения по КЦП в Минпросвещения России

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА (Минпросвещения России, Минэкономразвития России и Минтруд России) проводит экспертный анализ представленных данных и принимает решение о согласовании КЦП

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ направляет согласованные КЦП в СУБЪЕКТЫ

СУБЪЕКТЫ проводят конкурс по распределению КЦП за счет регионального бюджета

СУБЪЕКТЫ устанавливает КЦП за счет регионального бюджета образовательным организациям

РЕЗУЛЬТАТ нового подхода:

обеспечение подготовки кадров под запросы экономики Российской Федерации

АКТУАЛИЗАЦИЯ И РАЗРАБОТКА НОВЫХ ФГОС СПО

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ
КВАЛИФИКАЦИЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ



подготовило проекты обновленных перечней, которые отличаются масштабной интеграцией профессий и специальностей, имеющих единую общепрофессиональную основу, что позволит образовательным организациям формировать на этой основе гибкие образовательные программы, оперативно отвечая на вызовы рынка труда и работодателей, а стало быть избежать постоянного отставания системы подготовки кадров.



Обновленные проекты перечней содержат новые востребованные и перспективные профессии и специальности, состав которых прорабатывался с СПК и Минтруда России с учетом результатов проведенных исследований.



Разработан новый макет ФГОС



возможность из набора квалификаций выбирать те, которые необходимы рынку труда в конкретном месте, в необходимом количестве

Из Перечня исключены:

96 не востребовавшихся профессий и специальностей с нулевым приемом

В 2020-2021 гг.:

- утверждены **14** актуализированных ФГОС
- утверждены **3** новых профессии и специальности

С 1 января 2021 года:

прекращен прием по **30** профессиям и специальностям, дублирующим другие профессии и специальности, в первую очередь по перечню **ТОП-50**

С 1 марта 2022 года:

планируется прекратить прием по **45** профессиям и специальностям, утратившим актуальность



Новый макет **ФГОС** предусматривает:

- широкую квалификацию;
- изменение структуры программы;
- сжатие сроков обучения;
- дополнительный цифровой блок
- освоение основ бережливого производства.

МОДИФИКАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА БАЗЕ СПО

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1.Русский язык | 5.ОБЖ |
| 2.Литература | 6.Иностранный язык |
| 3.Математика | 7.Физическая культура |
| 4.История | 8.Астрономия |



ВКЛЮЧАЮТ:

Интенсивную подготовку
Профильную направленность
Практическую подготовку
Передовые технологии преподавания
Принципы отбора содержания
Интеграцию с блоком профессиональной подготовки

КАЧЕСТВЕННО НОВЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

240 программ по **4** профилям **6** укрупненным группам профессий и специальностей



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПОЛУЧАЕТ:

Учебно-методический комплекс:
- учебные планы;
- поурочное планирование;
- задания для практических и самостоятельных работ с учетом получаемой профессии/специальности;
- фонды оценочных средств для текущего, промежуточного, итогового контроля;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

37000 ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

(с привлечением АКАДЕМИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ)



У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ

компетенции по реализации общеобразовательных дисциплин с учетом технологий интенсивного обучения и профильной направленности профессии/специальности

АПРОБАЦИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ



ПОЗВОЛЯЕТ:

Внедрить методики преподавания
Вовлечь профессиональное сообщество
Скорректировать методические подходы в преподавании

около **1,5** тыс. часов

образовательной программы СПО отводится на программу среднего общего образования



Несмотря на значительный объем часов, отведенный на освоение общего образования, **результаты ВПР, проведенных в 2018 и 2019 годах, свидетельствуют о том, что значительная доля обучающихся СПО не освоила общеобразовательную программу даже на базовом уровне.**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Подготовлен проект федерального закона о закреплении демонстрационного экзамена в качестве формы ГИА по программам СПО в статье 59 273-ФЗ «Об образовании в РФ»



Задания демонстрационного экзамена разрабатываются с учетом профессиональных стандартов (при наличии) на основе оценочных материалов, разработанных Агентством развития профессий и навыков. На сегодняшний день 100 ФГОС предусматривают демонстрационный экзамен в качестве процедуры государственной итоговой аттестации.

В **2020 году** в условиях пандемии проведение демонстрационного экзамена

по более чем **30** компетенциям было обеспечено в дистанционном формате.

Начиная с 2017 года в системе СПО по поручению Президента Российской Федерации внедрен демонстрационный экзамен, который сдали около **300 000** человек



предусматривает моделирование реальных производственных условий, для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности

Демонстрационный экзамен прошел в **2500** образовательных организациях из **85** субъектов

Создано более **5000** центров проведения демонстрационного экзамена



Сегодня демонстрационный экзамен является новым механизмом, который обеспечивает объективную оценку достижения результатов освоения образовательных программ

Стандартизация, равные условия для всех сдающих обеспечиваются выполнением базовых принципов демонстрационного экзамена:

- ✓ Единые задания = сопоставимость
- ✓ Единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена
- ✓ Оценка осуществляется независимыми экспертами Ворлдскиллс
- ✓ По итогам сдачи демонстрационного экзамена выдается паспорт компетенций (Skills Passport)
- ✓ Доступ работодателей к базе участников демонстрационного экзамена, синхронизация с независимой оценкой квалификаций

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Текущая
ситуация

55-59 лет

наиболее представительная
возрастная группа в общей
массе работников

7%

преподавателей знакомы с
реальным производством

Обучение преподавателей
и мастеров производственного
обучения по
практикоориентированным
программам (70% практики)

В **2020** году

прошли обучение **5000** человек

В **2021** году планируется

обучение **5000** человек

Новая миссия РГППУ – становление
базового ВУЗа для подготовки кадров для
системы среднего профобразования



В феврале 2021 года запущен ежегодный
Всероссийский конкурс «Мастер года»

Цель - выявление и поощрение талантливых
и инициативных мастеров производственного
обучения



Принимают участие 85 субъектов РФ

- ✓ Региональный этап – 01 апреля – 31 мая 2021 г.
- ✓ Финал – 11 – 16 октября 2021 г.

ЧЕМПИОНАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



2020 год

VIII Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (Кузбасс)

около **3 000**
участников

83 региона

130 компетенций

очно-дистанционный формат

2021 год

VIII Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (Уфа)

более **1 800**
участников

85 регионов

105 компетенций

очный формат

2023 год

Восьмой европейский чемпионат по профессиональному мастерству EuroSkills (Санкт-Петербург)

около **1000**
конкурсантов

30 стран

46 компетенций

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОНКУРСЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»

Обучающихся – **32 030** человек Выпуск – **5 727** человек Прием – **10 459** человек

СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО:

130 базовых профессиональных
образовательных организаций (БПОО)

в **85** субъектах Российской Федерации

41 ресурсный учебно-
методический центр (РУМЦ)

в **37** субъектах Российской Федерации

• в планах разработать «Атлас доступных профессий» для лиц с инвалидностью и ОВЗ

• сформировать перечень наиболее востребованных профессий

• провести профориентационные мероприятия на площадках детских центров

Движение «Абилимпикс» (национальный и международный чемпионаты) - эффективный инструмент трудоустройства людей с инвалидностью, позволяющий продемонстрировать их профессиональные возможности работодателям

Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в **2015** году

6 Национальных чемпионатов
«Абилимпикс»

X Международный чемпионат
«Абилимпикс» - Москва, 2022 год

VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прошел в период **с 23 по 29 ноября 2020** года в очно-дистанционном формате

1 022 площадки



81 субъект Российской Федерации



77 основных

12 презентационных компетенций

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

- ▲ Подготовка специалистов не коррелирует с запросами бизнеса
- ▲ Материально-техническое оснащение колледжей отстает от инновационного развития (**66%** колледжей не имеют современного оборудования)
- ▲ Избыточные сроки обучения в колледже (**в среднем, 4 года на базе 9-ти классов**)
- ▲ Отраслевые бизнес-партнеры не вовлечены в подготовку кадров
- ▲ Образовательные программы не учитывают современных требований в динамично меняющемся бизнесе и промышленности

РЫНОК ТРУДА

Увеличение спроса
на IT-работников
Увеличение доли
самозанятых
Увеличение среднего
возраста работников

- ▲ Молодежная безработица (**уровень 33,6%**)
- ▲ Занятость в неформальном секторе (**14 млн человек**)
- ▲ Работодатели не удовлетворены уровнем подготовки выпускников СПО (**50%**)
- ▲ Работодатели не готовы вкладываться в обучение экспертов
- ▲ Потребность в квалифицированных рабочих кадрах «здесь и сейчас»



РАЗРАБОТАН ПРОЕКТ
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Преимущества нового уровня образования «Профессионалитет»

СПО



Жестко регулируется ФГОСом, статичность и «неповоротливость» профессии



Отсутствие механизмов использования образовательных результатов



Образовательные программы **формируются вручную**



Срок появления образовательных программы – 2 года (ФГОС 1 год + примерные программы 3 мес + программа)



Устаревание института профессии: новый рынок труда **требует набора навыков**



Затянутый срок обучения (флорист – 5 лет)



Узконаправленность программ



Излишние **ограничения по САНПИН**



Диплом СПО – подтверждение получения образования, **но не навыков**

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



Федеральная цифровая платформа для автоматизированного формирования образовательных программ



Синхронизация демонстрационного экзамена с **независимой оценкой квалификации**



Автоматическая сборка под запрос заказчика



Сборка образовательной программы **в один клик**



Освоение набора профессиональных компетенций



Интенсивные практикоориентированные программы – максимум 2 года



Мультискиллинг и цифровые компетенции



Дуальное обучение (колледж+завод)



Диплом + паспорт компетенций с QR-кодом с набором профессиональных навыков и уровнем их овладения

Инструменты нового уровня образования «Профессионалитет»

01

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
колледжами на основе принципов ГЧП

02

**НОВЫЙ ПОРЯДОК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
И СОГЛАСОВАНИЯ КЦП**

согласование КЦП с Минпросвещения России,
Минэкономразвития России, Минтрудом России;
масштабное увеличение доли по ИТ-компетенциям
в структуре КЦП

**Д. Чернышенко: «Сейчас дефицит кадров по ИТ-специальностям
составляет более 700 тысяч человек».**

Совещание «Кадры для цифровой экономики», 6 марта 2021 г.

03

ЦИФРОВОЙ КОНСТРУКТОР КОМПЕТЕНЦИЙ

– платформа для автоматизированной сборки образовательных
программ обучения студентов и педагогических работников



05

СОВРЕМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Предоставление субсидии регионам РФ
на закупку базового оборудования
в соответствии с компетенциями
и на компенсацию **не более 70%** затрат
работодателя на дооснащение колледжа
высокотехнологичным оборудованием

04

МАСТЕР 2.0

обучение педагогических работников
по новым программам

СПО

Преподаватель дает
теорию, мастер
производственного
обучения - практику

Профессионалитет

Мастер-педагог умеет
конструировать программы,
обладает педагогическими,
производственными
и цифровыми навыками

Управление колледжами, реализующими «Профессионалитет», на основе принципов ГЧП

Стороны соглашения ГЧП



Субъект РФ

Предприятие

Отрасль

Модель 1

Модель 2

УПРАВЛЯЮЩАЯ КОМПАНИЯ

- Формирование заявки на КЦП
- Экспертиза и согласование образовательных программ
- Контроль качества образования
- Взаимодействие с партнёрами
- Регулирование кадровых процессов колледжа

КОЛЛЕДЖ

ПРЕДПРИЯТИЕ

АНО «Профессиональная образовательная организация»

Разработка и внедрение образовательных программ под уровень «Профессионалитет»

ПРЕДПРИЯТИЕ

СУБЪЕКТ РФ

Возможные налоговые преференции для предприятий

Изменение в ст. 286.1 НК РФ:

право организаций уменьшить налог на прибыль на суммы их вложений в улучшение материально-технической базы колледжей

Изменения в ст. 264 НК РФ:

дополнить расходами на создание и (или) модернизацию инфраструктуры ПОО субъектов РФ, а также закупку оборудования и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Этапы реализации «Профессионалитет»

Разработаны проекты:

- ✓ положение об уровне образования «профессионалитет»
- ✓ правила предоставления субсидии регионам при внедрении уровня образования «профессионалитет»
- ✓ порядок согласования КЦП
- ✓ порядок привлечения организаций в подготовку кадров по уровню образования «профессионалитет»
- ✓ метод. рекомендации о создании и функционировании центров профессионально-педагогической подготовки



Схема финансирования проекта «Профессионалитет»



Пилотные площадки

№ п/п	Отрасль	Регион	Колледж	Наименование предприятия
1	IT-сектор	Республика Саха (Якутия)	На согласовании	На согласовании
2	Атомная промышленность	На согласовании	На согласовании	Росатом
3	Металлургия	Свердловская область	Первоуральский техникум	НЛМК (ЧТПЗ)
4	Транспортная отрасль	Дальневосточный федеральный округ	3-4 профильных колледжа при отраслевых вузах	РЖД
5	Нефтегазохимическая отрасль	Амурская область	Амурский технический колледж	СИБУР
6	Сельскохозяйственная отрасль	Белгородская область Приморский край	Корочанский техникум Агропромышленный колледж г. Уссурийска	Зеленая долина РУСАГРО
7	Авиационная промышленность	Ульяновская область Республика Бурятия	Ульяновский авиационный колледж - межрегиональный центр компетенций Авиационный техникум г. Улан-Удэ	ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация» Улан-Удэнский авиационный завод
8	Фармацевтическая отрасль	г. Москва, Ярославская область	Московский государственный образовательный комплекс Ярославский промышленно-экономический колледж	Группа компаний «Р-Фарм»
9	Горнодобывающая отрасль	Республика Саха (Якутия)	Южно-Якутский технологический колледж	Колмар