

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ НСО
«Новосибирский профессионально-
педагогический колледж»

_____ С.С. Лузан

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,
в том числе с ОВЗ и инвалидностью, в профессиональной
образовательной организации»**

Новосибирск, 2024

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	2
1.1. Аннотация программы	2
1.2. Цель программы	3
1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)	3
1.4. Планируемые результаты обучения	4
1.5. Категория слушателей	6
1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	6
1.7. Продолжительность обучения	7
1.8. Форма обучения	7
1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)	7
1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	7
1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца	7
2.2. Календарный учебный график	10
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ И ПРОЦЕДУРЕ ЕЁ ЗАЩИТЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В российской системе образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества. Одним из актуальных вопросов является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной

развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с другими обучающимися возможности.

1.2. Цель программы

Подготовка слушателей различных целевых групп к организации учебно-воспитательного процесса инклюзивного образования инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях при реализации адаптированных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организациях.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны:

знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях;
- связи обучения, воспитания и развития личности обучающегося в инклюзивном образовании.

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации учебно-воспитательного процесса инклюзивного образования инвалидов и лиц ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

иметь практический опыт:

- разработки программы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения, профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- составления индивидуально-ориентированных и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграцию в профессиональную образовательную организацию и освоении ими основной профессиональной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

Общекультурные компетенции:

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- способностью демонстрировать знания, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;

- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы профессионального образования, социальной адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- готовностью к осуществлению координации деятельности работников профессиональных образовательных организаций и их взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;

- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, прогнозирования хода дальнейшего их обучения и социализации, в том числе организацию психолого-педагогического сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

В области организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать педагогический процесс инклюзивных образования в профессиональных образовательных учреждениях;

- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества профессионального образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

- способностью к проектированию нормативно-правового поля инклюзивного профессионального образования;

В области профилактически-оздоровительного и социального сопровождения:

- проведение профессиональной диагностики и консультирования по вопросам профессионального образования, профориентационная и психологическая помощь инвалидам и их родителям);

- организация профилактически-оздоровительного сопровождения;

- социальное сопровождение (содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов, вовлечение их в студенческое самоуправление, а также содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимодействие с работодателями и ведение банка вакансий для выпускников-инвалидов).

1.5. Категория слушателей

Педагогические работники профессиональных образовательных учреждений

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения

Повышение квалификации – 72 часа.

1.8. Форма обучения

Очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Кабинет с посадочными местами для размещения учебной группы. Ноутбук и мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий).

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В основу проектирования программы положен компетентностный подход и применение комбинированного обучения.

Организация реализации программы в виде лекций с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), с элементами технологии проблемно-ориентированного обучения.

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Основное содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего	Трудоемкость в часах:				Формы контроля
			в том числе:			Самост. работа	
			Всего	лекции	Практ., лаб., семинар., занятия, тренинги и др.		
1.	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ	18	10	8	2	8	
1.1	Развитие инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании	4	2	2		2	текущая диагностика
1.2.	Принципы инклюзивного образования	2	1	1		1	текущая диагностика
1.3.	Нормативная и правовая база получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях	3	2	1	1	1	текущая диагностика
1.4.	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	3	2	1	1	1	текущая диагностика
1.5.	Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации	2	2	1		1	текущая диагностика
1.6.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	2	1	1		1	текущая диагностика
1.7.	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося инвалида или лица с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении	2	1	1		1	текущая диагностика

2	ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ 1	36	36	20	16	0	
2.1.	Особенности деятельности педагогических работников профессиональных образовательных учреждений при включении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательное пространство	9	9	5	4		текущая диагностика
2.2.	Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования инвалидов и лиц с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей обучающегося	9	9	5	4		текущая диагностика
2.3.	Особенности деятельности педагогических работников профессиональных образовательных учреждений при разработке программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	9	9	5	4		текущая диагностика
2.4.	Особенности деятельности педагогических работников профессиональных образовательных учреждений в части организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса инклюзивного профессионального образования	9	9	5	4		текущая диагностика
	Итоговая аттестация: итоговое контрольное тестирование и разработка программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса инклюзивного образования в ПОУ						
3.	ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ 2	18	10	7	3	8	
3.1.	Содержательные аспекты деятельности педагогических работников профессиональных образовательных учреждений в части разработки психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	6	3	2	1	3	текущая диагностика
3.2.	Специфика организации и содержания психолого- педагогического сопровождения в зависимости от степени выраженности нарушения и его структуры у обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ	5	3	2	1	2	текущая диагностика
3.3.	Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения профессиональных образовательных учреждений (педагогических работников профессиональных образовательных учреждений в соответствии со штатным расписанием ПОУ)	6		3	1	3	текущая диагностика
	Итоговая аттестация: разработка программы психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ как части инклюзивного образования	1					

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы повышения квалификации	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. и лаборат. занятия	Самомст. работа
1.	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ	18	8	2	
2.	ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ 1	36	20	16	0
3	ОБУЧАЮЩИЙ МОДУЛЬ 2	18	7	3	8
Итоговая аттестация		1	Зачет		

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение 1 модуля заключается в разработке дистанционных форм обучения на курсах повышения квалификации для создания индивидуальной образовательной траектории слушателей, в том числе, в рамках самостоятельной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ И ПРОЦЕДУРЕ ЕЁ ЗАЩИТЫ

А) Выбор темы и определение основных аспектов работы:

В течение прохождения курсов слушателям могут быть предложены на выбор темы будущей квалификационной работы или слушатели могут предложить свою тему (соответствующую требованиям изучаемого курса).

Б) Требования к техническому оформлению выпускной квалификационной работы:

Работа выполняется 14 шрифтом, интервал 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем - 18 -22 страницы.

В) Требования к структуре и содержанию итоговой квалификационной работы:

Работа обязательно должна иметь **титульный лист; оглавление** (содержание) с проставленными страницами; небольшое **введение**, отражающее актуальность выбранной темы и цель проводимой работы; каждая **глава** (раздел) должна начинаться с новой страницы; в конце каждой главы должен быть подведен итог (сделаны выводы на основе конкретного изложенного материала); общие (глобальные) выводы должны быть представлены в **заключении**.

Квалификационная работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также содержать определенный спектр практических умений, которыми слушатели овладели в процессе курсовой подготовки. В связи с этим квалификационная работа структурно делится на две части (главы, раздела) – теоретическую и практическую.

В первой - теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой квалификационной работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы (как научной, методической и практической литературы, так и интернет-ресурсов).

Во второй - практической - части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы или практического опыта педагогов и специалистов других общеобразовательных организаций, занимающихся образовательными проблемами (соответствующими программе учебного курса), при этом слушатель может стажироваться на данной базе или быть допущенным к ознакомлению с работой педагогов и специалистов.

Б) Критерии оценки квалификационной работы и процедура её защиты

Перед защитой квалификационной работы слушатель получает на неё рецензию одного из преподавателей, ведущих программу данного обучающего курса. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Рецензия содержит оценку как содержательного, так и технического аспектов (наполнения и оформления).

Защита квалификационной работы проводится по следующим позициям (критериям):

адекватность формулировки темы, актуальности и задач работы;

четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;

в практическом аспекте - представление в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), или описание наблюдений при ознакомлении с опытом других педагогов и специалистов, вплотную занимающихся заявленной проблемой;

наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.