

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ПОО.06ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Трудоемкость учебного предмета:  
46часов.

Из них аудиторной нагрузки: 42

Вт.ч.

уроки	42
практических занятий	-
самостоятельной работы	2
консультаций	2

Форма промежуточной аттестации:  
дифференцированный зачет во 2 семестре

Составитель программы: Пономарева Т.В.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность».....	3
3. Содержание учебного предмета «Введение в специальность».....	10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Введение в специальность».....	11
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Введение в специальность».....	14

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО для реализации образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в часть формируемых ОО (предлагаемых ОО) и читается на первом курсе обучения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность».**

В результате изучения учебного предмета «Введение в специальность» студент должен сформировать следующие результаты

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***ЛР 1. гражданского воспитания:***

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ***ЛР 2. патриотического воспитания:***

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

***ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:***

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***ЛР 4 эстетического воспитания:***

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности;

***ЛР 5 физического воспитания:***

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***ЛР 6 трудового воспитания:***

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

***ЛР7. экологического воспитания:***

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ЛР 8 ценности научного познания:***

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

## **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

#### ***1) общение:***

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### ***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным..

### ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

#### ***1) самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

ПР1 сформированность представлений о специальности и квалификации, области профессиональной деятельности, основных видах деятельности по специальности;

ПР2 владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

ПР3 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

ПР4 сформированность знаний о ландшафтном дизайне, современных тенденциях и перспективах ландшафтного дизайна;

ПР5 сформированность представлений о 3D моделировании и макетировании в ландшафтном дизайне;

ПР6 сформированность представлений о выращивании древесных и цветочных растений, видах посадочного материала, черенковании.

ПР7 сформированность представлений об озеленении и благоустройстве городов.

## **Содержание учебного предмета «Введение в специальность»**

### **Тема 1. Ландшафтный дизайн, современные тенденции и перспективы**

Введение в профессиональную деятельность. Основные понятия: предмет, метод, структура учебного курса. Основные определения. Входной контроль.

Ландшафтный дизайн мира. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна мира. Особенности парков развитых и развивающихся стран. Современные парки мира (Парк цветов в Дубае, Сады у Залива в Сингапуре, Рикугиэн в Японии, Гайд-парк в Лондоне, Асикага в Японии и др.)

Ландшафтный дизайн России. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна России в последние десятилетия. Современные парки России (Зарядье в Москве, парк Галицкого в Краснодаре, Кисловодский национальный парк, парк «Монрепо» в Выборге, парк «Вдохновение» в Абакане и др.)

Ландшафтный дизайн Новосибирск. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна в Новосибирске. Парки и скверы Новосибирска (Арена, Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, Михайловская набережная, парки и скверы центра Новосибирска и др.)

### **Тема 2. 3D моделирование и макетирование в ландшафтном дизайне**

3D моделирование в ландшафтном дизайне. Основные программы и их возможности.

Проектирование в программе Наш сад. Рубин. Знакомство с программой, отработка базовых навыков. Проектирование зоны отдыха.

Макетирование ландшафта. Материалы и инструменты, применяемые в макетировании. Создание макета фрагмента территории

### **Тема 3 Выращивание древесных и цветочных растений**

Производственные площади для выращивания растений. Питомники и тепличные хозяйства. Обзор новосибирских компаний (Сибирские газоны, Сибланд, ДендроСад, АрхиТэрра, Калина Красная, Маково и т.д.)

Виды посадочного материала, черенкование колеусов. Виды размножения растений. Технология размножения растений. Обучение черенкованию травянистых растений на примере колеуса.

Экскурсии в «СибЛанд», питомник декоративных растений и «Сибирские газоны», производство рулонных газонов, питомник декоративных растений, современный тепличный комбинат.

#### **Тема 4 Озеленение и благоустройство городов**

Объекты озеленения и виды работ. Лесопарки, парки, скверы и бульвары. Озеленение жилой застройки. Общие тенденции и нормативы.

Озеленение и благоустройство центра города. Экскурсия в Первомайский сквер, скверы у Оперного театра и Героев Революции и Центральный парк. Изучение объектов с точки зрения благоустройства и озеленения.

Озеленение специализированных парков. Экскурсия в Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, изучение объекта с точки зрения благоустройства и озеленения.

Озеленение и благоустройство частных территорий. Экскурсия по частным объектам ландшафтной компании, выполняющей работы под ключ.

Озеленение и благоустройство многофункциональных парков. Экскурсия в парк «Арена», изучение объекта с точки зрения благоустройства и озеленения.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Обществознание»**

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
<b>Тема 1. Ландшафтный дизайн, современные тенденции и перспективы</b>		<b>8</b>	<b>8</b>				
1	Введение в профессиональную деятельность. Входной контроль	2	2				ЛР 1.1 – 1.7,
2	Ландшафтный дизайн мира	2	2				ЛР 2.1 – 2.3,
3	Ландшафтный дизайн России	2	2				ЛР 3.1- 3.5
4	Ландшафтный дизайн Новосибирска	2	2				ЛР 6.3 ЛР 7.1 -7.5 ЛР т8.2
<b>Тема 2. 3Dмоделирование и макетирование в ландшафтном дизайне</b>		<b>18</b>	<b>14</b>		2	2	
5	3D моделирование в ландшафтном дизайне	2	2				ЛР 4.1 - 4.4
6	Знакомство с программой Наш сад. Рубин	2	2				ЛР 6.3
7	Проектирование объекта в Наш сад. Рубин	2	2				ЛР 8.3
8	Проектирование объекта в Наш сад. Рубин	2	2				
9	Макетирование ландшафта	2	2				ЛР 4.1 - 4.4
10	Макетирование ландшафта	2	2				ЛР 6.3
11	Макетирование ландшафта	2	2				
12	Консультация по теме 2	2			2		
13	СР1Выполнение заготовки для макета	2				2	
<b>Тема 3. Выращивание древесных и цветочных растений</b>		<b>8</b>	<b>8</b>				
14	Производственные площади для выращивания растений	2	2				ЛР 1.5, ЛР 1.7
15	Виды посадочного материала, черенкование колеусов	2	2				ЛР 3.1- 3.5
16	Питомники Новосибирска (СибЛанд)	2	2				ЛР 5.1 – 5.3
17	Питомники Новосибирска (Сибирские газоны)	2	2				ЛР 6.1 - 6.4 ЛР 7.1 -7.5
<b>Тема 4. Озеленение и благоустройство городов</b>		<b>12</b>					
18	Объекты озеленения и виды работ	2	2				ЛР 2.1 – 2.3,

19	Озеленение и благоустройство центра города	2	2				ЛР 3.1- 3.5
20	Озеленение специализированных парков	2	2				ЛР 5.1 – 5.3
21	Озеленение и благоустройство частных территорий	2	2				ЛР 6.1 - 6.4
22	Озеленение и благоустройство многофункциональных парков	2	2				ЛР 7.1 -7.5 ЛР 8.1
23	Дифференцированный зачет	2	2				
	<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>46</b>	<b>42</b>		2	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>						
	дифференцированный зачет во 2 семестре						
	<b>ВСЕГО: 46 (42+2+2)</b>	<b>46</b>	<b>42</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

#### **4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Введение в специальность»**

Освоение программы учебного предмета «Введение в специальность» предполагает наличие различных учебных кабинетов. Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle т.д.).

**Для изучения темы 1 и 3 используется кабинет «Декоративного растениеводства и питомниководства»,** оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел или маркеры,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- наглядные пособия,
- информационные стенды,
- раздаточные материалы,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер,
- расходные материалы.

**А также кабинет «Организации работ по выращиванию растений»,** оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- информационные стенды по дисциплине
- мультимедийный проектор,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран,
- принтер,
- расходные материалы.

**Для изучения темы 2 - кабинет «информационных технологий»,** оснащенный оборудованием:

- автоматизированные рабочие места обучающихся,
- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект справочной и нормативной документации,
- информационные стенды,
- наглядные пособия по основным разделам курса,
- методические пособия для проведения практических занятий,
- шкаф для хранения методических, учебных, нормативных материалов,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet (для преподавателя),
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер,

- средства телекоммуникации,
- колонки,
- интерактивная доска,
- ПК по количеству мест обучающихся с установленным ПО,
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса,
- расходные материалы.

**Для изучения темы 4 рекомендуется кабинет «Технического и организационного обеспечения производства работ», оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- информационные стенды по дисциплине
- мультимедийный проектор,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран,
- принтер,
- расходные материалы.

Средства обучения при дистанционной форме (нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс.

Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме видеозвонка в Сферум (VK.Мессенджер);
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- дифференцированный зачет или экзамен осуществляется в форме видеозвонка в Сферум (VK.Мессенджер).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» входит **библиотечный фонд**.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в специальность», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП ССО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам ландшафтного дизайна и архитектуры.

## Информационное обеспечение

### Основная литература

1. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн: учебное пособие/ Г. А. Потаев. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2020. - 368с., ил. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Проектирование объектов садово-паркового строительства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В.Волкова, И.А. Николаевская, В.С. Теодоронский, А.С. Юсифова]; под редакцией И.А. Николаевской. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. -320с.
3. Разумовский Ю.В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2020. – 140с. с цв. ил.
4. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Интерьерное озеленение помещений и крыш [Текст]: учебное пособие/ О. Б. Сокольская. – СПб.: Лань, 2020. - 312 с.

### Основные электронные издания

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515350> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — М.: Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
3. Теодоронский, В. С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. С. Теодоронский. - 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2019. – 288 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru>].

### Дополнительная литература:

1. Казаков, Ю. Н. Благоустройство территории вокруг коттеджа [Текст]/ Ю. Н. Казаков. - СПб.: Питер, 2010. - 237 с.: ил. - (Современный домострой).
2. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13892-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519529> (дата обращения: 13.11.2023).

3. Ландшафтный дизайн [Текст]: планы, идеи, советы. - СПб.: Питер, 2010. - 192 с.: ил.
4. Ландшафтный дизайн [Текст]: красиво, просто, эффектно (+CD с электронной энциклопедией "Цветники"). - 2 изд. - СПб.: Питер, 2010. - 128 с.: ил. 23