

Приложение 2.19
к ОПОП по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла (СГ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *специальности* 09.01.03 Информационные системы и ресурсы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 5, ОК 6	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		2	
Тема 1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
Раздел 2. Россия в XV—XVII веках: от великого княжества к царству		2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Россия в XV - XVII веках	Содержание учебного материала		
	Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи		2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII веках	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени. Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века		2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
Тема	Содержание учебного материала	2	

4.1 Российская империя в XIX — начале XX веках	<p>Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы. Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)		2	
Тема 5. Россия в войнах и революциях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные отношения, борьба за сферы влияния, Балканские войны. Причины первой мировой войны, Россия в войне. Причины и итоги Февральской буржуазной революции. Крушение империи в России и европейских странах. Политический, экономический и военный кризис в период Временного буржуазного правительства России. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 года, ее причины, ход, итоги и значение. Первые советские преобразования большевиков. Гражданская война, интервенция западных стран и Японии, итоги и последствия исторических событий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы		2	
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	

СССР с 1922 по 1940 годы	<p>Социально-экономические и политические изменения в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. Переход от нэпа к госплану. Построение социализма в стране, как нового общественного строя. Ликвидация безграмотности. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика первого в мире социалистического государства. Политическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Достижения советской культуры в довоенный период. Внешняя политика в СССР в 1930-е годы.</p>		ОК 2, ОК 5, ОК 6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов		6	ОК 2, ОК 5, ОК 6	
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала	2		
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.2 Победа в Великой Отечественной и Второй мировой войне	Содержание учебного материала	2		
	Операция «Багратион». Освобождение территории Советского Союза от оккупантов. Освобождение территории стран Восточной Европы от фашизма. Битва за Берлин. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.	2		

1944 — 1945 годы	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 2, ОК 5, ОК 6
Тема 7.3 Итоги Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Итоги Второй мировой войны.	2	
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)		8	
Тема 8.1 Причины «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6
	Новые международные отношения после войны. Политика «холодной войны» Запада против СССР и его союзников. Биполярный мир. Политика противостояния двух мировых держав.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Причины «холодной войны».	2	
Тема 8.2 СССР в 1946- 1953гг.	Содержание учебного материала	2	
	Восстановление страны. Экономическое развитие Советского Союза. Общественно-политическая и культурная жизнь. Корейская война. Образование мировой системы социализма. Смена политического курса. Противоречивые реформы Н. С. Хрущева. Карибский кризис. Мировые достижения советской науки и техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 8.3 Советское общество в середине 1950х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6	
	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	Содержание учебного материала	2		
	Внешняя политика. Перестройка Горбачева. Политические, экономические и идеологические изменения страны. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление, демократизация, гласность. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Противостояние Горбачева и Ельцина. Распад СССР и его итоги.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2022 годах		10		
Тема 9.1 Становление новой России (1991—2000)	Содержание учебного материала	2		
	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2		

Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Усиление централизации и политической власти в стране. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века. Национальные проекты страны. Проблемы и достижения РФ на современном этапе развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.3 Консультация	Содержание учебного материала	2	
	Консультация по пройденному материалу и подготовка к контрольной работе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.4 Консультация	Содержание учебного материала	2	
	Консультация по пройденному материалу и подготовка к контрольной работе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.5	Содержание учебного материала	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: интерактивной доской, компьютером преподавателя и мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

3. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtorii-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование).

4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование ПА - контрольная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами	Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и	защита портфолио; представление индивидуального проекта; ПА - контрольная работа

<p>научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
--	---	--