

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.2: Организация педагогического сопровождения обучающихся__и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация педагогического сопровождения обучающихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.2.	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической

	поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
ПК 2.3.	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность; - Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы; - Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; - Ведения документации группы, в том числе в электронной форме; - Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации; - Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; - Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом; - Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); - Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности; - Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий,

	<p>цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве; - Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; - Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; - Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом; <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); - Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); - Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы; - Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы; - Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; - Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации; - Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; - Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания; - Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Способы педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов; - Цели и задачи, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами; - Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп; - Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов; - Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов; - Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

	<ul style="list-style-type: none"> - Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся; - Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО; - Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; - Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями; - Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания; - Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания; - Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 435

в том числе в форме практической подготовки: 288

Из них на освоение МДК: 237

в том числе самостоятельная работа 33

в том числе консультации 33

практики, в том числе учебная: 36

производственная: 144

Промежуточная аттестация: 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		Промежуточная аттестация
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	150	102	84	36	-	11	11	12	54	-
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	150	102	84	36	-	11	11	12	54	-
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности	117	84	69	36	-	11	11	12	36	-
	Производственная практика, часов	144	<i>X</i>								
	Промежуточная аттестация	18									18
	Всего:	435	288	237	108	-	33	33	36	144	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
1	2	3
<i>МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы</i>		84
Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора		14
Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	Содержание	2
	Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор-администратор. Функции куратора.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	Содержание	6
	Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Тема 1.3. Формы, используемые в работе куратора	Содержание	6
	Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.).	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	<i>Практическое занятие №2</i> «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»	4
Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы		38
Тема 2.1 Диагностика: определение, функции, виды	Содержание	6
	Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила диагностики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №3</i> «Применение методик диагностики учебной группы»	4
Тема 2.2 Наблюдение	Содержание	6
	Определение метода «наблюдение». Цель наблюдения, программа наблюдения. Виды наблюдения. Примеры оформления наблюдения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №4</i> «Процесс наблюдение, фиксация данных»	2
	<i>Практическое занятие №5</i> «Анализ полученных в ходе наблюдения данных, формулировка выводов»	2
Тема 2.3 Беседа	Содержание	6
	Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №6</i> «Планирование беседы: составление цели, плана беседы»	2
	<i>Практическое занятие №7</i> «Проведение беседы, анализ полученных результатов»	2

Тема 2.4 Психологическое тестирование	Содержание	
	Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика применения психологического тестирования.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №8</i> «Составление психологического тестирования»	2
	<i>Практическое занятие №9</i> «Проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов»	2
Тема 2.5 Социометрия	Содержание	
	Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №10</i> «Составление программы социометрии»	2
	<i>Практическое занятие №11</i> «Проведение социометрии, анализ полученных результатов»	2
Тема 2.6 Портфолио	Содержание	
	Определение «Портфолио». Принципы составления портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №12</i> «Составление портфолио: публичная защита»	6
Раздел 3. Эффективность работы куратора		
Тема 3.1 Эффективность работы куратора	Содержание	10
	Особенности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора.	8

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №13 «Составление плана отчета куратора»</i>	2
консультации обучающихся при изучении МДК 02.01 Теоретические аспекты деятельности куратора Методы диагностики в работе куратора учебной группы Эффективность работы куратора		11
тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.01 Теоретические аспекты деятельности куратора Методы диагностики в работе куратора учебной группы Эффективность работы куратора		11
Учебная практика Виды работ: 1. Составление характеристики учебной группы. 2. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения.		12
производственная практика: виды работ 1. Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения. 2. Выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности. 3. Составление характеристики учебной группы. 4. Составление характеристики обучающегося. 5. Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой. 6. Составление плана работы с родителями.		54
ВСЕГО		84=62+ 11((К)+11(СР)
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности		84
Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности		12
Тема 1.1 Внеурочная деятельность	Содержание	2
	Определение «внеурочная деятельность. Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства.	2

Тема 1.2 Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.	Содержание	
	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной деятельности. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №14</i> «Составление плана внеучебных мероприятий»	2
Тема 1.3 Характеристики основных направлений внеучебной деятельности	Содержание	
	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеучебной деятельности. Виды деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №15</i> «Составление плана внеучебных мероприятий в зависимости от направления»	2
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности		46
Тема 2.1 Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	Содержание	
	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №16</i> «Изучение программы воспитания»	2

	<i>Практическое занятие №17 «Организация культурно-досугового мероприятия»</i>	4
Тема 2.2 Проектирование программы внеучебной деятельности	Содержание	8
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №18 «Составление программы воспитательной работы»</i>	6
Тема 2.3 Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности	Содержание	10
	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №19 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»</i>	6
Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности	Содержание	8
	План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объём внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, источники финансирования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №20 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»</i>	6
Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий	Содержание	10
	Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание,	

во внеучебное время	технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие №21 «Разработка внеучебного мероприятия: публичная защита»</i>	6
Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности		
Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности	Содержание	4
	Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №22 «Подведение итогов по профессиональному модулю»</i>	2
консультации обучающихся при изучении МДК 02.02		11
Теоретические аспекты внеучебной деятельности Методические основы организации внеурочной деятельности Эффективность проведения внеучебной деятельности		
тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02		11
Теоретические аспекты внеучебной деятельности Методические основы организации внеурочной деятельности Эффективность проведения внеучебной деятельности		
Учебная практика Виды работ: Посещение и анализ внеучебного мероприятия. Разработка воспитательного мероприятия. Анализ плана воспитательной работы.		12
Производственная практика Виды работ: Организация и проведение внеучебного мероприятия. Анализ плана воспитательной работы.		54

ВСЕГО		84=62+ 11((K)+11(CP))
<i>МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности</i>		69
Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности		4
Тема 1.1 Образовательная организация как социальный институт	Содержание	1
	Определения: образовательная организация, социальный институт. Концепциальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социальный институт. Социальная ответственность.	1
Тема 1.2 Социальный педагог	Содержание	3
	Профессия «социальный педагог»: сущность, функции. Взаимосвязь социального педагога и куратора учебной группы. Взаимосвязь социального педагога и обучающегося.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №23 «Функции социального педагога: план работы»</i>	2
Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности		8
Тема 2.1 Институты конструирования социального мышления	Содержание	3
	Коммуникативная компетентность социального педагога. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций. Социальные жизненные установки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №24 «Личные семейные ценности и социальные установки»</i>	2
Тема 2.2 Институты применения социально-педагогической деятельности	Содержание	5
	Адаптация и социализация. Целеполагание жизненных приоритетов. Социальное проектирование: определение, разделы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	<i>Практическое занятие №25</i> «Проведение психологических тренингов на адаптацию и самоопределение»	4
Раздел 3. Организация социально-педагогической работы с социальными категориями		35
Тема 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию	Содержание	3
	Определения: индивидуальный образовательный маршрут, дезадаптация. Признаки дезадаптации Пути решения. Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №26</i> «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося»	2
Тема 3.2 Инклюзивное образования	Содержание	3
	Определение: инклюзия, инклюзивное образование. Социальный подход к организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие №27</i> «План мероприятий по реализации инклюзивного образования»	2
Тема 3.3 Профилактика зависимостей. ВИЧ-инфекции	Содержание	5
	Курение, алкоголь, наркотики. Признаки зависимости. Выявление зависимости среди обучающихся. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Методы проведения мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №28</i> «Профилактические мероприятия о зависимостях»	2
	<i>Практическое занятие №29</i> «Профилактические мероприятия о ВИЧ-инфекциях»	2
Тема 3.4 Агрессивность, жестокость, насилие	Содержание	5
	Определения: агрессивность, жестокость, насилие. Признаки проявления отклонений.	

	Методики выявления. Пути решения. Методы проведения профилактических мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №30</i> «Применение психологических диагностик»	4
Тема 3.5 Одаренные дети	Содержание	5
	Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №31</i> «Применение психологических диагностик»	4
Тема 3.6 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Содержание	5
	Определение: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выявление проблемы. Пути решения проблемы с точки зрения социального педагога (его действия).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №32</i> «План работы социального педагога»	4
Тема 3.7 Безнадзорность, беспризорность	Содержание	5
	Определения: безнадзорность, беспризорность. Выявление проблемы среди обучающихся. Причины появления. Пути решения: с точки зрения социального педагога и органов государственной власти (муниципальных, региональных и государственных).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №33</i> «План работы социального педагога»	4
Тема 3.8 Девиантное поведение	Содержание	4
	Определение: девиантное поведение. Признаки девиантного поведения. Пути решения. Примеры профилактических мероприятий.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие №34</i> «Примеры профилактических мероприятий.»	4
консультации обучающихся при изучении МДК 02.03		
Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности Организация социально-педагогической деятельности Организация социально-педагогической работы с социальными категориями		11
тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.03		
Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности Организация социально-педагогической деятельности Организация социально-педагогической работы с социальными категориями		11
Учебная практика:		
Виды работ		
Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. Решение педагогических ситуаций.		12
Производственная практика:		
Виды работ		
Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося Решение педагогических ситуаций.		36
Всего		69=47+ 11((К)+11(СР)
промежуточная аттестация		18
ВСЕГО по ПМ 02		435

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Текст]: учебное пособие для СПО/ Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2021. - 362 с.: ил., табл. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12535-1

2. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ под ред.: Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 246 с.: ил., табл. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470>(дата обращения: 15.01.2024).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11931-2. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517898> (дата обращения: 15.01.2024).

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 15.01.2024).

4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518395> дата обращения: 15.01.2024)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планирует деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 2.2 Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик

ОК 01.	– обоснованность	Экспертное наблюдение за
--------	------------------	--------------------------

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - личностное развитие, изучение предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного 	

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>поведения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	