

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 «Организация профориентационных мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 3. Организация профориентационных мероприятий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация профориентационных мероприятий

ПК 3.1.	Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК 3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- Планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; - Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; - Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации; - Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

	<ul style="list-style-type: none"> - Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками; - Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; - Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями; - Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации
знать	<ul style="list-style-type: none"> - Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; - Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности - Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников; - Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов); <p>Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 288

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК 162

в том числе самостоятельная работа -28

в том числе консультаций -28

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18 .

Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 03 Организация профориентационных мероприятий

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		Промежуточная аттестация
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	консультации			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 3.1 – 3.2 ОК 01-09	МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	135	90	81	36	-	14	14	18	36	-
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	135	90	81	36	-	14	14	18	36	-
	Производственная практика, часов	72	X								
	Промежуточная аттестация	18									18
	Всего:	288	180	162	72	-	28	28	36	72	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 03 Организация профориентационных мероприятий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий		81
Тема 1.1 Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база	Содержание	6
	<p>Изучение Концепции Модернизации Российского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Закон РФ «Об образовании»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. 	2
	<p>Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации.</p>	
	В том числе практических занятий	4
	<p>Практическая работа № 1. Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных</p>	

	об образовательных организациях города. республики	2
	Практическая работа № 2. Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания)	2
Тема 1.2. Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся	Содержание	4
	Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.	2
	Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности.	
	Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО	
	В том числе практических занятий	2
	Практическая работа № 3. Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС	2
Тема 1.3. Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации	Содержание	6
	Принципы планирования профориентационной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практикоориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги). Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона	2
	Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.	

	В том числе практических занятий	4
	Практическая работа № 4. Создание модели профориентационного мероприятия «День открытых дверей»	2
	Практическая работа № 5. Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы	2
Тема 1.4 Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с возрастными особенностями	Содержание	8
	Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации)	
	Методы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы. Условия повышения их эффективности. Деловые и коммуникативные тренинги как важный элемент профориентационной деятельности.	2
	Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников	
	В том числе практических занятий	6
	Практическая работа № 6. Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»)	4
	Практическая работа № 7. Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста	2
Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной	Содержание	8
	Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы	2

деятельности	описания профессий и специальностей. Перечень характеристик-требований. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно-поисковые системы. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания» информации. Проблема неполноты и необъективности информации.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическая работа № 8. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий	4
	Практическая работа № 9. Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)	2
Тема 1.6. Профконсультирование как технология профориентационной деятельности	Содержание	6
	Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями.	2
	Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации.	
	Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей	

	профессиональной карьеры.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 10 Профессиональная проба «Интервью»	4
Тема 1.7. Консультирование и организация работы с родителями	Содержание	6
	Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования работы с родителями.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическая работа №11. Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии	2
	Практическая работа № 12. Разработка родительского собрания на профориентационную тему	2
Тема 1.8. Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности	Содержание	4
	Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентности специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания). Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.	2
	Методики профотбора и профориентации («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.)	
	В том числе практических занятий	2
	Практическая работа № 13. Проведение профотбора по выбранной	2

	методике	
Тема 1.9 Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности	Содержание	5
	Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные ролевые игры. Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.). Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д. Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап. Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр.	<i>1</i>
	В том числе практических занятий	<i>4</i>
	Практическая работа № 14. Проведение большой профориентационной игры	<i>4</i>
консультации обучающихся при изучении МДК 03.01		
<p>Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с возрастными особенностями Профинформирование как технология профориентационной деятельности Консультирование и организация работы с родителями Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности</p>		14
тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01		
<p>Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с возрастными особенностями Профинформирование как технология профориентационной деятельности</p>		14

Консультирование и организация работы с родителями Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности		
Учебная практика Виды работ: Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»)), включающую следующие блоки профориентационной работы: а) профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир профессий» или «Моя будущая профессия»); б) профконсультация;		18
Производственная практика Виды работ: Общая характеристика образовательной организации Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей. Анализ плана профориентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков Знакомство с диагностическими методиками, применимые в ОО на основании практической работы № 6 МДК 03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подобрать и провести диагностику для учебного класса		36
ВСЕГО		$81 = 53 + 14(K) + 14(CPC)$
МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора		81
Тема 2.1 Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Содержание	12
	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально- психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность	4
	В том числе практических занятий	8

	Практическая работа № 1. Составление социально-психологической характеристики личности	2
	Практическая работа № 2. Тестирование по методике Г. Айзенка	2
	Практическая работа № 3. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования.	4
Тема 2.2 Сущность и этапы профессионального самоопределения	Содержание	10
	Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения.	4
	Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов	
	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель	
	Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориентационное информирование и сопровождение)	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа №4. Разработать беседу для старшеклассников по	2

	вопросу выбора профессии.	
	Практическая работа №5. Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа. (Работа с сайтом ФГАОУ ВО РГПШУ)	4
Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся	Содержание	10
	Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.)	
	Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению. Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей	4
	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	
	В том числе практических занятий	6
	Практическая работа №6. Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации	4
	Практическая работа №7. Методика самооценки Дембо-Рубинштейна	2
Тема 2.4. Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору	Содержание	6
	Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории:содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическая работа № 8. «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по	4

	формированию положительной учебной мотивации	
Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности	Содержание	12
	Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации	2
	Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования	
	В том числе практических занятий	<i>10</i>
	Практическая работа № 9. Интеактивные профессиограммы на примере портала «Работа в России»	2
	Практическая работа №10. Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий»	2
	Практическая работа №11. Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия»	2
	Практическая работа № 12. Проектирование профессиограммы профессии (на выбор)	2
	Практическая работа № 13. Проектирование личного профплана	2
Тема 2.6. Профориентационные возможности движения «Ворлдскиллс Россия»	Содержание	3
	Сущность, цели и задачи чемпионатного движения «Ворлдскиллс Россия». Современные проекты конкурсного движения	<i>1</i>
	В том числе практических занятий	2
	Практическая работа №14. Конкурсное движения на примере проекта «Билет в будущее»	2
консультации обучающихся при изучении МДК 03.02		<i>14</i>

тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.02	14
ВСЕГО	$81=53+14(K)+14(CPC)$
Учебная практика Виды работ Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»)), включающую следующие блоки профориентационной работы: в) профессиональная диагностика; г) профотбор д) профориентационная игра	18
Производственная практика Виды работ Планирование и проведение профориентационного мероприятия Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теоретических основ организации профориентационных мероприятий», оснащенный оборудованием согласно п. 6.1.2.1. образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Информатики и информационных технологий», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.3. образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185> (дата обращения: 16.01.2024).

2. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н. С. Пряжников. — М.: Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529> (дата обращения: 16.01.2024).

3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография/ Е. В. Леонова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022> (дата обращения: 16.01.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. — URL: <https://bvbinform.ru/>
2. Портал «ПроеКТОриЯ». — URL: <https://proektoria.online/>
3. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. — URL: <https://new.atlas100.ru/>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. — URL: <https://fgos.ru>
5. Общероссийская база вакансий «Работа в России» — URL: <https://trudvsem.ru>

6. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству
<https://pro.firpo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Самостоятельность выполнение работ</p> <p>Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>
ПК 3.2 Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами - проведение профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Самостоятельность выполнение работ</p> <p>Практическое применение знаний во время прохождения практик</p>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные	- использование различных источников, включая	

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - личностное развитие, изучение предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной</p>	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	