

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У1: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; У2: учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; У3: учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы; У4: разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	31: принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; 32: требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; 33: содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся; 34: основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; 35: социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; 36: основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		18	
Тема 1.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, =
	<p>Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков.</p> <p>Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др.</p>	2	
Тема 1.2. Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	
Тема 1.3. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и	2	

ОВЗ и инвалидностью	воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
	Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	2	
	Составление конспекта по теме «Специфика программ дополнительного образования».	2	
Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.		
	Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	2	
Раздел 2. Инклюзия в образовании		17	
Тема 2.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и	2	

	интегрированного образования в массовом сознании россиян.		
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.	2	
Тема 2.3. Организационно-методические основы инклюзивного образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.	2	
Тема 2.4. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностей в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ организационных моделей и основных направления деятельности ПМПк в современных условиях.	1	

	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.		
	Анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.		
	Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.		
	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Самостоятельная работа обучающегося	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

		OK 09
Консультации Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Промежуточная аттестация	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Всего:	45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Текст]: учебное пособие для СПО/ Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2021. - 362 с.: ил., табл. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12535-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 23.01.2024).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 23.01.2024).

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 23.01.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие/ Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2017. - 273 с. - ISBN 978-5-91134-677-5

2. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей/ Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 176 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01581-6

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов/ Л. М. Крыжановская. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 144 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0

4. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие/ И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. - СПб.: КАРО, 2014. - 95 с. - (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0960-1

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 23.01.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Выполнение практических работ
У2: учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	
У3: учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	Умение учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;	
У4: разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми	Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся	

образовательными потребностями на разных этапах социализации.	с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	
31: принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знание принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Решение тестовых заданий Письменные/устные опросы
32: требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	Знание требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основ проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;	
33: содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся;	Знание содержания понятия «особые образовательные потребности», основных причин нарушений развития и поведения обучающихся;	
34: основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Знание основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	
35: социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;	Знание социокультурных и философско-методологических аспектов инклюзии в образовании;	
36: основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	Знание основных принципов организации, специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	