

Рабочая программа по индивидуальному проекту

Объем образовательной программы: 16 час.

Из них аудиторной нагрузки: 16 часов, в т.ч.:

уроки	0
практические занятия	0
самостоятельная работа	14
консультации	2

Форма промежуточной аттестации:

Другие формы в 1 семестре

Составитель программы: Лапицкая Т.В.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024
Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
2. Содержание обучения.....	5
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования.....	14
Личностные результаты.....	14
Метапредметные результаты.....	15
Результаты выполнения индивидуального проекта.....	18
4. Тематическое планирование.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, в том числе локальных актов колледжа для реализации образовательной программы среднего профессионального образования на первом курсе обучения в рамках освоения общеобразовательного цикла и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты выполнения индивидуального проекта, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи выполнения индивидуального проекта, характеристику психологических предпосылок к его выполнению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Программа по выполнению индивидуального проекта отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным результатам освоения образовательных программ, результатам выполнения индивидуального проекта.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Цель индивидуального проекта - формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использование знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления;

формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия на уровне среднего общего образования.

Для проверки регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в рамках учебного предмета предусмотрена экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным актом колледжа.

Перечень тем индивидуального проекта по каждой специальности/профессии с учетом профессиональной направленности закреплен приказом колледжа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов

Тема 1.1 Виды индивидуальных проектов. Форма представления результатов проекта. Предпроектная идея.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Виды индивидуальных проектов: прикладной, социальный, инженерный, конструкторский, информационный, инновационный, творческий. Форма представления результатов проекта.

Профильная составляющая.

Тема 1.2 Проблематика и методология индивидуального проекта.

Предпроектная идея. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Результаты проекта: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, математическое моделирование.

Тема 1.3. Составление индивидуального маршрута реализации проекта.

Основные этапы работы над проектом (подготовительный, поисковый, аналитический, практический, заключительный).

Составление плана реализации проекта.

Алгоритм работ над проектом.

Определение результата учебного исследования: научный доклад, реферат, макет опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Выбор способов сбора и анализа информации. Требования к содержанию основной части. Требования и подходы к разработке практической части проекта.

Самостоятельное определение параметров и критериев успешности реализации проекта.

Тема 1.4 Особенности оформления и представления результатов проектной деятельности.

Требования к содержанию и оформлению проекта.

Структура содержания проекта: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников, приложение.

Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.). Графические материалы индивидуального

проекта: виды, требования к оформлению. Оформление список использованных источников.

Технические требования к оформлению индивидуального проекта: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

Тема 1.5 Инструменты интерпретации результатов. Практическая значимость полученного результата. Анализ проекта по критериям оценки.

Элементы математического моделирования и анализ как инструменты интерпретации результатов исследования.

Параметры и критерии успешности реализации проекта.

Критерии оценки учебного исследования: актуальность избранной проблемы, полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач.

Критерии оценки учебного проекта: практическая значимость полученного результата, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Раздел 2. Подготовка тезисов и публичная защита проекта.

Тема 2.1 Подготовка тезисов для защиты проекта.

Методика подготовки презентации и защиты проекта. Подготовка письменных отчетных материалов, готового проектного продукта.

Подготовка тезисов для защиты проекта. Структура тезисов. Оформление тезисов.

Требования к подготовке электронной презентации. Подготовка устного выступления.

Тема 2.2 Публичная защита индивидуального проекта.

Публичная защита результатов индивидуального проекта.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

(Перечень тем индивидуального проекта по каждой специальности с учетом профессиональной направленности закреплён приказом колледжа).

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование, предмет «Математика»

1. Логарифмы вокруг нас.
2. Математическое моделирование природных процессов.
3. Вероятность выигрыша в играх
4. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит
5. Вероятность выигрыша в играх и лотереях.
6. Вероятность выигрыша в лотереях.
7. Кредиты в жизни современного человека.
8. Роль математики в освоении новых профессий
9. Вклад российских математиков Победу в Великой Отечественной войне.
10. Формула сложных процентов и ее применение
11. Математика в физической культуре и спорте
12. Математика в пословицах и поговорках
13. Кредиты в жизни современного человека

14. Кредиты в жизни современного человека.
15. Доходы и расходы семейного бюджета.
16. Кредиты в жизни современного человека
17. Математика в моей будущей профессии
18. Алгебра в экономике (бизнес - план)
19. Применение интегралов
20. Алгебра в экономике (бизнес - план)
21. Доходы и расходы семейного бюджета
22. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит
23. Построение графиков сложных функций
24. Теория вероятностей в играх
25. Математика в истории России
26. Математика в создании веб-сайтов
27. Оригами - геометрия бумажного листа.
28. Математика в физической культуре

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, предметы «Биология» и «Химия».

1. Выращивание кристаллов на растениях и их применение в ландшафтном дизайне
2. Экскурсия по дендропарку
3. Озеленение придомовых участков
4. Изучение фитонцидных растений и их влияние на микроорганизмы
5. Деревья и кустарники нашего города
6. Огород на подоконнике. Помидоры в домашних условиях.
7. Влияние экологии города Новосибирска на развитие растений
8. Исчезнувшие растения Убинского района Новосибирской области
9. Азбука растений моего родного края
10. Деревья и кустарники, применяемые для озеленения города Новосибирска
11. Изучение видового разнообразия растений территории колледжа и их экологическая оценка
12. Растения Новосибирской области, занесенные в Красную книгу
13. Влияние растений на эмоциональное состояние человека
14. Адаптация дикорастущих растений Новосибирской области в ландшафтном дизайне
15. Влияние кофеина на организм человека
16. Влияние тепловой обработки на липиды и углеводы
17. Вода, которую мы пьем
18. Влияние энергетических напитков на организм
19. Жиры: вред и польза
20. Влияние йода
21. Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов
22. Электронным сигаретам-нет
23. Судебно-химическая экспертиза
24. Моющие и чистящие средства
25. Вредное воздействие табачной продукции на живые организмы
26. Углеводы и их роль и значение в жизни человека
27. Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?
28. Витаминодефицитные состояния и заболевания.

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), предметы «Математика», «Русский язык», «Литература»

1. Математика в криптографии
1. Компьютерная реализация решения систем нелинейных уравнений
2. Построение кратчайшего маршрута для городского транспорта
3. Математика в играх
4. Калькулятор здорового питания
5. Занимательная комбинаторика
6. Математические методы в социальных исследованиях
7. Сравнительный анализ систем исчисления
8. Анализ текста для выявления спама
9. Кривые второго порядка в изменяющихся координатах
10. Программирование календаря дежурств
11. Математика в лингвистике
12. Пигмалион: автор и творение
13. Женские образы в романе И. Гончарова «Обломов»
14. Адаптация рассказов Василия Шукшина в театре и кино
15. А.Н. Островский. Гроза: анализ и интерпретация
16. Личная трагедия А.А. Ахматовой в поэме «Реквием»
17. Тема любви в творчестве А. И. Куприна
18. Образ «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
19. Музыка в произведениях В.В. Маяковского
20. Секрет популярности песен Булата Окуджавы
21. Цветочный код в поэзии А.А. Ахматовой
22. Власть и народ в романе «История одного города»
23. Особенности употребления причастий и деепричастий в романе Уильяма Голдинга «Повелитель мух» (в переводе Елены Суриц)
24. Ф.М. Достоевский. Литература и кинематограф»
25. Тема любви в «Мастере и Маргарите» М.А. Булгакова.

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, предметы «Математика», «Информатика»

1. Матричная алгебра в экономике
2. Быстрый счет без калькулятора
3. Статистика влияния курения на здоровье человека в России
4. Какое значение имеет математика для спортсмена
5. Математика в природе
6. Системы координат применяемые в астрономии
7. Как музыка связана с математикой: ритмы, мелодии и математические законы
8. Создание бюджета для различных идей и проектов
9. Калькулятор потребительских кредитов
10. Динамика численности населения Российской Федерации
11. Математика в информатике: основа для развития технологий
12. Математика в информационных технологиях
13. Криптография в цифровой эпохе
14. Применение возможностей оригами для решения геометрических задач
15. Развитие IT-технологий в 21 веке
16. QR-коды их особенности и возможности использования

17. Российские поисковые системы
18. Использование облачных сервисов в области торговли и предпринимательства
19. Искусственный интеллект в борьбе с киберугрозами: возможности и вызовы
20. Графический дизайн
21. Современные информационные технологии и их виды
22. Компьютерные вирусы и способы защиты от них
23. Киберпреступность и методы борьбы с ней
24. Современные банковские информационные технологии
25. Методы защиты данных
26. Исследование влияние социальных сетей на межличностные отношения
27. Информационные технологии в сфере навигации.

Специальность 21.02.19 Землеустройство, предметы «Математика», «Информатика»

1. Социальные сети и их влияние на общество
2. Информационная безопасность в банковской сфере
3. Компьютерные вирусы, их классификация и средства борьбы с ними
4. Использование языков программирования для создания компьютерных программ
5. Методы обработки и передачи информации
6. Этапы развития языков программирования
7. Нейросеть и история ее создания
8. Исследование истории появления искусственного интеллекта и последующее его развитие
9. Киберпреступность: проблема 21-го века
10. Применение информационных систем в умном доме
11. Информационное общество
12. Исследование электронных библиотечных систем
13. QR-коды: создание и применение
14. Применение информационных систем в транспорте
15. Единицы измерения длины в разных странах и в разное время
16. Как умножали в Древней Индии
17. Математические модели для оптимизации земельного участка
18. Египетские пирамиды – совершенство форм
19. Оценка земельных ресурсов города Норильска
20. Модуль числа в науке и технике
21. Модельные расчеты и анализ данных для землеустройства
22. Геометрия в живописи, скульптуре и архитектуре
23. Как правильно рассчитать суточную норму калорий
24. Загадки пирамиды
25. Выгодно ли жить в кредит
26. Математические модели в землеустройстве
27. Проценты в земледелии
28. Фракталы и их применение
29. Применение математики в военном деле специальности

Специальность 40.02.04 Юриспруденция, предметы «Литература», «Обществознание».

1. Тайны Лукоморья А.С. Пушкина.
2. А.И.Куприн - знаток человеческой души.
3. Писатели с ограниченными возможностями здоровья 18 – 19 вв
4. Любовь – один из главных человеческих факторов в поэзии В.Жуковского.
5. Образ защитника Отечества от фольклора до наших дней.
6. Литература и вопросы этнокультурной идентичности: тема шаманизма и сюжеты о шаманах в творчестве писателей Сибири
7. Онегины и Печорины в современном мире.
8. Современный портрет читающей молодежи
9. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
10. Мистика в жизни и творчестве Н.В.Гоголя.
11. Писательские улицы Новосибирска.
12. Мир фантазии в литературе.
13. Образ матери в русской литературе и современном мире.
14. Становление личности Дориана Грея.
15. Влияние интернета и социальных сетей на современную поэзию.
16. Образ революции в литературе XX века.
17. Женские образы в произведениях Н.В.Гоголя.
18. Тема футбола в художественной литературе.
19. Тема любви в литературе 17- 18 века.
20. Человек и техника в художественной литературе
21. Роль музыки в театральной постановке.
22. Ценность памятников ли литературных авторов
23. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей
24. Неавтомобильный транспорт в литературе 19 века.
25. Тема сиротства в художественных произведениях.
26. Дуэль и ее роль в русской литературе XIX века
27. Абыюз и семейное насилие в русской литературе
28. Поведение толпы как феномен массового сознания
29. Синдром самозванца. Как не попасть в ловушку собственного мышления?
30. Творческая уверенность: механизмы раскрытия созидательных сил человека
31. Оригинальное мышление и конформизм
32. Почему лучше говорить правду
33. Влияние новых технологий на жизнь общества
34. Молодёжные субкультуры: между самопоиском и ценностным кризисом
35. Как формируется наше отношение к деньгам?
36. Разрыв поколений: от конфликта к конструктивному взаимодействию
37. Искусство как источник мотивации и позитивного мышления
38. Проблема взаимодействия общества и природы в мировоззрении современной молодёжи
39. Правила построения крепких рабочих отношений
40. Благополучие людей в контексте социальной трансформации

41. Как «расшифровать» собеседника и найти к нему подход?
42. Внутренний диалог и его влияние на жизнь человека в социуме
43. Мышление как начало и конец наших переживаний
44. Типологизация собеседников как условие эффективной коммуникации
45. Медленная продуктивность как способ достижения успеха без выгорания
46. Почему доброта выгодна людям: концептуальное осмысление и практические модели
47. Как полюбить серые будни: формирование нового взгляда на повседневность человека
48. Искусство масштабного мышления в контексте саморазвития
49. Установки и убеждения, открывающие новые возможности
50. Постановка выигранных целей как фундамент успеха и благополучия человека
51. Независимость мышления в цифровой инфосреде
52. Феномен сетевой коммуникации: как на нас влияют люди, которых мы никогда не видели
53. Манипуляции в переговорах: способы реакции и эффективного противодействия
54. Стать тем, кем хочешь: искоренение ограничивающих убеждений.

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям), предметы «Информатика», «Литература»

1. Разработка посадочной страницы при помощи онлайн-конструктора
2. Разработка сайта одежды при помощи онлайн-конструктора
3. Разработка трехмерной визуализации дизайна интерьера
4. Разработка CG-референсов одежды в графическом редакторе
5. Использование технологий разработки веб-ресурсов для продвижения личного бренда
6. Возможности растровых редакторов при обработке фотографий
7. Растровая графика в дизайне интерьера
8. Возможности растровых редакторов при создании фирменного стикерпака
9. Разработка брошюры для ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в растровом редакторе
10. Применение различных информационных технологий в дизайне
11. Информационные технологии в цифровом дизайне
12. Разработка мокапа книжной обложки в растровом графическом редакторе
13. Применение мультимедийных технологий в анимации персонажей
14. Использование графически редакторов в дизайне
15. Разработка логобука в графическом редакторе
16. Использование инструментов скульптинга в трехмерной графике
17. Применение информационных технологий в графическом дизайне
18. Графические редакторы в дизайне одежды
19. Использование специализированного программного обеспечения в дизайне-интерьера
20. Создание цифрового референса одежды с принтом по технике «Тай-Дай» в графическом редакторе
21. Создание CG-референса дизайна интерьера комнаты в графическом редакторе
22. Разработка дизайна пользовательского интерфейса при помощи Figma
23. Разработка макета дачного участка в программе Наш Сад Рубин

24. Разработка макета плаката в растровом графическом редакторе
25. «Маленький человек» и его проблемы в литературе 19 века.
26. Мужские прически в русской литературе 19 века.
27. Роль музыки в художественной литературе.
28. Автобиографичность персонажа в произведениях русской классики.
29. Влияние музыки на состояние литературных героев.
30. Рукоделие - важная составляющая женского образа в русской прозе
31. Мир одежды литературных героев «Золотого века».
32. Литературные образы в русской живописи.
33. Влияние детства на творчество писателя.
34. Кухня литературных героев 19 века.
35. Роль балов на литературных страницах писателей Золотого века.
36. Сновидения героев русской литературы и их значение.
37. Тема дворянской усадьбы в произведениях русских классиков.
38. Познание произведения Замятина "Мы" через осмысление работы Э.Фромма "Бегство от свободы"
39. Петербург глазами Достоевского. Тогда и сейчас.
40. Семейные ценности в русской литературе 19 века.
41. Образ русской женщины в литературе разных эпох.
42. Образ кота в русском фольклоре.
43. Образ славянской нечестии в литературе.
44. Иванов – фамилия литературная.
45. Честь и достоинство на страницах художественных произведений русских писателей
46. Обложки книг и карикатуры Владимира Маяковского.
47. Философия любви в русской литературе
48. Красота русских женщин в произведениях русских писателей.
49. Моё имя в литературе.
50. Взаимосвязь литературы и искусства
51. Одежда литературных героев 19 века.
52. Гендерные неравенства в литературных произведениях по отношению к женскому полу.

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, предмет «Физическая культура»

1. Физическая культура студента колледжа
2. Специальная физическая подготовка
3. Утренняя гимнастика- как форма организации самостоятельных занятий физическими упражнениями
4. Физическая культура и здоровье студента колледжа
5. Спортивная подготовка (цели и задачи)
6. Лечебная гимнастика, как основной фактор коррекции здоровья ребенка
7. Воспитание специальной выносливости у баскетболистов
8. Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов колледжа
9. Влияние занятий баскетболом на развитие двигательных качеств
10. Тренер и его роль в команде
11. Особенности самостоятельных занятий для студентов колледжа
12. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма
13. Влияние физических упражнений на формирование осанки
14. Влияние физических упражнений на организм

15. Развитие адаптивного спорта на территории Новосибирской области
16. Атлетическое единоборство в системе профессионально- ориентированной двигательной активности
17. Самостоятельная физическая подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
18. Современные оздоровительные процедуры в режиме здорового образа жизни
19. Профессионально- ориентированная физическая культура
20. Адаптация организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни
21. Индивидуальный расход энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой
22. Оздоровительная физическая культура в учебной профессиональной деятельности
23. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья
24. Национальные виды спорта
25. Современные оздоровительные системы физической культурой
26. Формы активного досуга, тренировочных и спортивных мероприятий для студентов г. Новосибирска
27. Роль студенческих спортивных клубов в приобщении к здоровому образу жизни
28. Значение гигиены при занятиях физической культурой.

Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, предметы «Физика», «Информатика»

1. История лампочек
2. Постоянный ток.
3. Шаровая молния
4. Энергосберегающие лампы: "за" или "против".
5. Знаменательные открытия по физике 20 века.
6. Физическое явление – гроза.
7. Переменный ток
8. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека.
9. Электричество в быту и технике
10. Физика вокруг нас
11. Применение ультразвука в медицине.
12. Изучение работы холодильников и определение их характеристик.
13. Изучение LCR-контура
14. Радиоволны в нашей жизни
15. Оформление книги при помощи инструментов Microsoft Word
16. Создание UI Kit в растровом редакторе
17. Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
18. Возможности Яндекс Концепта
19. Разработка базы данных при помощи Microsoft Excel
20. Создание UI Kit в векторном редакторе
21. Создание теста «Своя игра» при помощи программы для создания презентации Microsoft PowerPoint
22. Создание презентации по теме «Двоичное кодирование»

23. Инструменты FigJam в профессиональной деятельности
24. Использование программ для обработки звука в профессиональной деятельности
25. Использование программ для обработки видео в профессиональной деятельности
26. Разработка сайта-визитки в онлайн-конструкторе
27. Создание учебного плаката в Adobe Photoshop
28. Основы работы с онлайн-досками Miro.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР1. гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР2. патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР4.эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР5. физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР6. трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР7. экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР8.ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР1.1 базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР1.2 базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР1.3 работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР2.1 общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР2.2 совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

МР3.1 самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР3.2 самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР3.4 принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п.	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе				Личностные (ЛР)*, метапредметные (МР), результаты выполнения индивидуального проекта(РИП)
			УР	ПЗ	К	СР	
1 курс, 1 семестр							
	Раздел 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	10				10	
	<p>Содержание: Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Виды индивидуальных проектов: прикладной, социальный, инженерный, конструкторский, информационный, инновационный, творческий. Форма представления результатов проекта.</p> <p>Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.</p> <p>Профильная составляющая.</p> <p>Предпроектная идея. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.</p> <p>Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.</p> <p>Результаты проекта: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.</p> <p>Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, математическое моделирование.</p> <p>Основные этапы работы над проектом (подготовительный, поисковый, аналитический, практический, заключительный).</p> <p>Составление плана реализации проекта.</p> <p>Алгоритм работ над проектом.</p> <p>Определение результата учебного исследования: научный доклад, реферат, макет опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).</p> <p>Выбор способов сбора и анализа информации. Требования к содержанию основной части. Требования и подходы к разработке практической части проекта.</p> <p>Самостоятельное определение параметров и критериев успешности реализации проекта.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению проекта.</p> <p>Структура содержания проекта: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников, приложение</p> <p>Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.). Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Оформление библиографического списка.</p> <p>Технические требования к оформлению индивидуального проекта: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация</p>						

страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения. Элементы математического моделирования и анализ как инструменты интерпретации результатов исследования. Параметры и критерии успешности реализации проекта. Критерии оценки учебного исследования: актуальность избранной проблемы, полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач. Критерии оценки учебного проекта: практическая значимость полученного результата, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.							
1.	Виды индивидуальных проектов. Форма представления результатов проекта.	2				2	РИП 1 - РИП4; МР1 – МР3 ЛР 8.3
2.	Проблематика и методология индивидуального проекта.	2				2	
3.	Составление индивидуального маршрута реализации проекта.	2				2	
4.	Особенности оформления и представления результатов проектной деятельности.	2				2	
5.	Инструменты интерпретации результатов. Практическая значимость полученного результата. Анализ проекта по критериям внешней оценки.	2				2	
Раздел 2. Подготовка тезисов и публичная защита проекта Содержание: Методика подготовки презентации и защиты проекта. Подготовка письменных отчетных материалов, готового проектного продукта. Подготовка тезисов для защиты проекта. Структура тезисов. Оформление тезисов. Требования к подготовке электронной презентации. Подготовка устного выступления. Публичная защита результатов индивидуального проекта. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		6			2	4	
6.	Подготовка тезисов для защиты проекта	2				2	РИП1 - РИП4, МР2.1, МР3.1 - МР3.5 ЛР8.1 – ЛР8.3
7.	Публичная защита индивидуального проекта.	2				2	
8.	Консультация	2			2		
ИТОГО в 1 семестре:		16				2	14
ВСЕГО:		16				2	14

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа

*Формирование личностных результатов осуществляется в соответствии с выбранной тематикой индивидуального проекта.