

Рабочая программа учебного предмета ПОО.05ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Трудоемкость учебного предмета: 43 час.

Из них аудиторной нагрузки: 43 час.

в т.ч.

уроки	39
практических занятий	-
самостоятельной работы	2
консультаций	2

Форма промежуточной аттестации:

другие формы контроля:

Контрольная работа во 2 семестре

Составитель программы: Ермакова Н.В.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024

Методист кафедры _____ Зильбернагель Я.Г.

Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность».....	3
3. Содержание учебного предмета «Введение в специальность».....	10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Введение в специальность».....	11
5. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Введение в специальность».....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл, входит в часть формируемых ОО (предлагаемых ОО) и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность»

В результате изучения учебного предмета «Введение в специальность» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

ЛР7. Экологического воспитания:

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты должны отражать следующие знания и умения:

В результате изучения предмета ПОО.05 Введение в специальность обучающийся должен

знать:

ПР1 общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей специальности;

ПР2 оценку социальной значимости своей будущей профессии;

- ПР3** типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- ПР4** перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 «Землеустройство»;
- ПР5** организацию и обеспечение образовательного процесса;
- ПР6** формы и методы самостоятельной работы;
- ПР7** основы информационной культуры студента;
- ПР8** принципы поиска и обработки информации;
- ПР9** правила работы в группе.

В результате изучения предмета ПОО.05 Введение в специальность, обучающийся должен **уметь**:

- ПР10** использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;
- ПР11** извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее;
- ПР12** работать в группе;
- ПР13** составлять выступления и уметь выступать перед публикой, презентовать результаты собственной деятельности;
- ПР14** планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности.

3. Содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Раздел 1. Правовая база подготовки специалиста по земельно-имущественным отношениям

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебного материала: предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», её связь с другими учебными дисциплинами. Роль специальности в рыночной экономике страны.

Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности

Содержание учебного материала: понятие и структура ОПОП специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 «Землеустройство». Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин.

Тема 1.3. Организация учебного процесса по специальности

Содержание учебного материала: формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультации и др. Производственная практика: виды, этапы прохождения и организация. Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.

Тема 1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Содержание учебного материала: квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники работ и профессий. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения.

Тема 1.5. Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Содержание учебного материала: самостоятельная работа «Поиск на официальном сайте колледжа локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности».

Раздел 2. Компетенции специалиста по земельно-имущественным отношениям

Тема 2.1. Компетенции в сфере работы с информацией

Содержание учебного материала: информационная культура человека. Библиотека –хранилище информационных ресурсов. Система каталогов.

Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Виды справочных пособий.

Библиография, её виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.

Поиск информации с помощью поисковых систем. Извлечение и обработка необходимой информации. Приёмы работы с текстом учебной и научной литературы.

Работа с электронным каталогом, поиск информации по заданному параметру.

Тема 2.2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления

Содержание учебного материала: планирование деятельности студентов. Определение перечня ресурсов. Организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы студента с конспектом, с учебной и справочной литературой. Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы. Составление плана деятельности студентов. Анализ ресурсов.

Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникаций

Содержание учебного материала: письменная и устная коммуникация. Эффективное общение. Работа в команде. Составление письменной документации. Составление плана устного выступления. Составление монолога и диалога по предложенной теме.

Раздел 3. Направления деятельности специалиста по Землеустройству

Тема 3.1. История возникновения и развития земельно-имущественных отношений в РФ

Содержание учебного материала: предпосылки возникновения земельно-имущественных отношений в РФ. Основные этапы развития земельно-имущественных отношений в РФ. Роль специальности в рыночной экономике страны.

Тема 3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Содержание учебного материала: специфичность и многогранность профессии. Классификация профессий в сфере земельно-имущественных отношений. Характеристика отдельных видов. Профессия-«землеустроитель», профессия – «геодезист», профессия- «оценщик», профессия – «риэлтор» и др.

Тема 3.3. Возможности трудоустройства по специальности

Содержание учебного материала: требования к специалистам на рынке труда. Спрос и предложение на специалистов в сфере земельно-имущественных отношений. Поиск работы и/или продолжения обучения по

профессии в регионах РФ. Характеристика крупнейших ВУЗов страны по направлению подготовки «Землеустройство и кадастр».

Тема 3.4. Моя будущая профессия

Содержание учебного материала: зачетная контрольная работа в форме презентации «Моя будущая профессия».

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Введение в специальность»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
Раздел 1. Правовая база подготовки специалиста по Землеустройству		14					ЛР1.1-1.7
1	Входной контроль. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	2	2				ЛР1.1-1.7
2	Основная профессиональная образовательная программа по специальности	2	2				ЛР1.1-1.7
3	Организация учебного процесса по специальности	2	2				ЛР1.1-1.7
4	Квалификационная характеристика выпускника	2	2				ЛР1.1-1.7
5	Обзор профессиональных компетенций по ФГОС СПО	2	2				ЛР1.1-1.7
6	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в колледже	2	2				ЛР1.1-1.7
7	Составление схемы: «Структура дисциплин и модулей по специальности»	2	2				ЛР1.1-1.7
Раздел 2. Компетенции специалиста по Землеустройству		10			2		
8	Компетенции в сфере работы с информацией	2					ЛР8.1, ЛР8.3
9	К1 Работа с электронным каталогом, поиск информации по заданному параметру				2		ЛР8.1, ЛР8.3
10	Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления	2					ЛР3.3, ЛР8.1, ЛР8.3
11	Составление плана деятельности студентов. Анализ ресурсов	2					ЛР3.3, ЛР8.1, ЛР8.3
12	Компетенции в сфере коммуникаций	2	2				ЛР8.2
13	Составление монолога и диалога по предложенной теме	2	2				ЛР8.2
Раздел 3. Направления деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям		15				2	
14	История возникновения и развития земельно-имущественных отношений в РФ	4	4				ЛР6.1-6.4
15	История возникновения и развития земельно-имущественных отношений в РФ						
16	Виды профессиональной деятельности выпускника	2	2				ЛР6.1-6.4
17	Профессии– землеустроитель, геодезист, оценщик, риэлтор.	2	2				ЛР6.1-6.4
18	Возможности трудоустройства по специальности	2	2				ЛР6.1-6.4

19	Поиск работы и/или продолжения обучения по профессии в регионах РФ	1	1				ЛР6.1-6.4
20	Характеристика крупнейших ВУЗов страны по направлению подготовки «Землеустройство и кадастр»	2	2				ЛР6.4, ЛР8.1, ЛР8.3
21	К1 Подготовка презентации «Моя будущая специальность»					2	ЛР8.1, ЛР8.3
22	Контрольная работа в форме презентации «Моя будущая профессия»	2	2				ЛР8.1, ЛР8.3
	Промежуточная аттестация в форме зачетной контрольной работы						
	Всего: 43(39+2+2)	43	39	-	2	2	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Введение в специальность»

Освоение программы учебного предмета «Введение в специальность» предполагает наличие учебного кабинета «Кадастрового учёта», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы;
- расходные материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;

Средства обучения при дистанционной форме – система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в сервисе Сферум;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- промежуточная аттестация осуществляется в форме телеконференции в сервисе Сферум.

Информационное обеспечение

Основная литература:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534240>

Дополнительная литература:

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17745-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/533660>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Раздел официального сайта ГБПОУ НСО «НППК», содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа:

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
2. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus