

Рабочая программа учебного предмета
ПОО.05 ОСНОВЫ ПРАВА

Трудоемкость учебного предмета:
103час.

Из них аудиторной нагрузки: 69 ч. в т.ч.

уроки	69

Внеаудиторная самостоятельная работа: 34
ч.

Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет во 2 семестре,

Составитель программы: Радченко Е.С

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024

Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
3. Содержание учебного предмета«Основы права».....	10
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Основы права».....	12
4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета«Основы права».....	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы права» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО для реализации образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Учебный предмет «Основы права» входит в общеобразовательный цикл, подцикл: часть, формируемая Образовательной организацией (Предлагаемые ОО) учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы права».

В результате изучения учебного предмета «Основы права» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы права» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5. физического воспитания:

ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР 5.3 осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР 6 трудового воспитания:

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7 экологического воспитания:

ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ЛР 8 ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 8.4 убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы права» на базовом уровне должны отражать:

ПР 1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ПР 2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ПР 3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ПР 4. сформированность представлений о Конституции Российской

Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

ПР 5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

ПР 6. сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

ПР 7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

ПР 8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

ПР 9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

ПР 10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

3. Содержание учебного предмета «Основы права»

Тема 1. Общество, государство и право.

Основы права. Юридические науки в системе наук. Предмет, методология и функции правоведения. Общество. Причины и формы возникновения государства. Государство и право: теории происхождения и проблемы современного развития

Тема 2. Понятие и сущность права, его место в системе социальных норм.

Право: признаки, принципы и функции право, как инструмент социального управления Основные положения правового статуса личности. Гражданское общество. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок

Тема 3. Источники (формы) права. Правотворчество и систематизация законодательства.

Понятие и виды источников (форм) права Действие нормативных правовых актов в пространстве и во времени Правотворчество: виды и основные стадии. Законодательная техника Систематизация нормативных актов: понятие и виды.

Тема 4. Норма права. Система права и основные правовые семьи.

Норма права Система права. Публичное и частное право Классификация правовых семей. Романо-германская правовая семья Англо-американская правовая семья Религия и ее влияние на формирование правовых систем. Правовые системы государств Азии и Африки

Тема 5. Правоотношения. Юридическая ответственность

Понятие правовых отношений. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность Юридические факты Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 6. Действие права. Толкование и реализация норм права.

Правовое воздействие и механизм правового регулирования Реализация и применение права Пробелы и коллизии в праве Толкование права: способы, виды и стадии

Тема 7. Особенности правовой системы и законодательства России.

Основы конституционного строя России. Законодательная власть Исполнительная власть Судебная система Российской Федерации Должностные лица и государственные служащие

Тема 8. Общая характеристика отраслей российского законодательства. Конституционное право и судопроизводство, Муниципальное право, Административное право и процесс (судопроизводство), Уголовное право и процесс, Гражданское право и процесс, Семейное право, Трудовое право

Тема 9. Международное и национальное право

Основы международного публичного и международного частного права Международно-правовая ответственность за международные правонарушения, Соотношение международного и национального права.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Основы права»

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе			Личностные результаты
			УР		К	
Тема 1. Общество, государство и право.		8				
1.	Введение. Инструктаж. Входной контроль. Основы права. Юридические науки в системе наук.	2	2			ЛР 2.1, ЛР 8.1- 8.6, ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
2.	Предмет, методология и функции правоведения.	2	2			ЛР 2.1, ЛР 8.1- 8.6, ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
3.	Общество. Причины и формы возникновения государства.	2	2			ЛР 4
4.	Государство и право: теории происхождения и проблемы современного развития	2	2			ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
	Самостоятельная работа по теме «Формы правления и формы государств»				3	
Тема 2. Понятие и сущность права, его место в системе социальных норм.		8				ЛР 2.1, ЛР 8.1- 8.6, ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
5.	Право: признаки, принципы и функции	2	2			ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 8- 8.9
6.	Право, как инструмент социального управления	2	2			ЛР 5.1 – 5.3
7.	Основные положения правового статуса личности. Гражданское общество.	2	2			ЛР 2.1, ЛР 8.1- 8.6, ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
8.	Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок	2	2			ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
	Самостоятельная работа на тему «Нормы права»				3	
Тема 3. Источники (формы) права. Правотворчество и систематизация законодательства.		8				ЛР 5
9.	Понятие и виды источников (форм) права	2	2			ЛР 1.1 – 8.9,
10.	Действие нормативных правовых актов в пространстве и во времени	2	2			ЛР 5.1 – 5.3
11.	Правотворчество: виды и основные стадии. Законодательная техника.	2	2			ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4

12.	Систематизация нормативных актов: понятие и виды.	2	2				ЛР 1.1 – 8.9,
	Самостоятельная работа «Составить таблицу виды и основные стадии правотворчества»					3	
	Тема 4. Норма права. Система права и основные правовые семьи.	6					
13.	Система права. Публичное и частное право.	2	2				ЛР 5.1 – 5.3
14.	Классификация правовых семей. Романо-германская и Англо-американская правовая семья	2	2				ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
15.	Религия и ее влияние на формирование правовых систем Правовые системы государств Азии и Африки	2	2				ЛР 8.1 – 8.9
	Самостоятельная работа «Дайте краткую характеристику частного и публичного права.»					2	
	Тема 5. Правоотношения. Юридическая ответственность	7					
16.	Понятие правовых отношений. Субъекты и объекты правоотношений.	2	2				ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
17.	Правоспособность и дееспособность	2	2				ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 8.1 – 8.9
18.	Юридические факты	1	1				ЛР 5.1 – 5.3
19.	Правонарушение и юридическая ответственность	2	2				ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
	Самостоятельная работа					2	
	Тема 6. Действие права. Толкование и реализация норм права.	6					
20.	Правовое воздействие и механизм правового регулирования	2	2				ЛР 1.1 – 8.9,
21.	Реализация и применение права Пробелы и коллизии в праве.	2	2				ЛР 5.1 – 5.3
22.	Толкование права: способы, виды и стадии	2	2				ЛР 8.1 – 8.9
	Самостоятельная работа Укажите что такое сходства и различия «аналогия закона» и «аналогия права»					2	
	Тема 7. Особенности правовой системы и законодательства России.	5					
23.	Основы конституционного строя России. Законодательная власть ,	1	1				ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 6.1- 6.4

	Исполнительная власть.						ЛР 8.1 – 8.9
24.	Судебная система Российской Федерации	2	2				ЛР 1.1 – 8.9,
25.	Должностные лица и государственные служащие	2	2				ЛР 8.1 – 8.9
	Самостоятельная работа «правовая система ,законодательство РФ»					2	
	Тема 8. Общая характеристика отраслей российского законодательства.	13					
26.	Конституционное право и судопроизводство	2	2				ЛР 3.5 ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4, ЛР 8.1 – 8.9
27.	Муниципальное право	2	2				ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 6.1- 6.4 ЛР 8.1 – 8.9
28.	Административное право и процесс (судопроизводство)	2	2				ЛР 1.1 – 8.9,
29.	Уголовное право и процесс	2	2				ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 6.1- 6.4 ЛР 8.1 – 8.9
30.	Гражданское право и процесс	2					ЛР 4.1 – 4.3, ЛР 6.1- 6.4 ЛР 8.1 – 8.9
31.	Семейное право	1	1				ЛР 1.1 – 8.9,
32.	Трудовое право	1	1				ЛР 1.1 – 8.9,
	Самостоятельная работа «Решение правовых задач»					14	
	Тема 9. Международное и национальное право	8					
33.	Основы международного публичного и международного частного права	2	2				ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
34.	Международно-правовая ответственность за международные правонарушения	2	2				ЛР 3.5, ЛР 5.1 – 5.3 ЛР 6.1- 6.4
35.	Соотношение международного и национального права	2	2				ЛР 8.8-8.9, ЛР 6.3
36.	Дифференцированного зачета	2	2				
	Самостоятельная работа					2	
	ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ	69	69			34	
	Промежуточная аттестация в форме:						
	Дифференцированного зачета в 2 семестре,						
	ВСЕГО: 103 (69+34)=103	69	69			34	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Основы права»

Освоение программы учебного предмета «Основы права» предполагает наличие учебного кабинета «Естественных наук», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (электронным книгам, практикумам, тестам), предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы, работа в системе дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle^{т.д.}).

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- проекционный экран
- скайп
- видео - и мультимедиаресурсы по биологии.

Средства обучения при дистанционной форме

(нормативно-справочная литература, учебные пособия, мультимедийный комплекс.

Локальная сеть колледжа, система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.)

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Воцап, Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- дифференцированный зачет или экзамен осуществляется в форме телеконференции в программе Zoom.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы права» входит **библиотечный фонд**.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы

права», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Нечаева А. М. Семейное право Российской Федерации [Текст]: учебник для СПО/ А. М. Нечаева. - 8 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 294 с. - (Профессиональное образование).

2. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: Новосибирск, Норматика, 2022- 63 с. - (Кодексы Российской Федерации).

3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Текст]: учебник и практикум для СПО/ В. Д. Перевалов. - 5 изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 342 с.: ил. - (Профессиональное образование)

Электронные информационные ресурсы

1. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
2. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
3. Правовая система «Гарант».
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс».