

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Для направленности

*Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях»*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях** и соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
ПК 3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Владеть	- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной
---------	--

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>навыками</p>	<p>физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера

нарушений и особенностей развития;

- дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры;
- подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;
- обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры;
- использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам;
- планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; - возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения

	<p>обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам; <p>- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 630

в том числе в форме практической подготовки - 532

Из них на освоение МДК - 180

в том числе самостоятельная работа _____ 18

в том числе консультации _____ 18

практики, в том числе учебная - 144

производственная - 288

Промежуточная аттестация _____ 18

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа/консультации ²	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 – ПК 3.3; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09	Раздел 1. Планирование и осуществление процесса адаптивного физического воспитания обучающихся.	316	272	100	56	-	10/10	-	72	144
ПК 3.4; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	180	166	36	22	-	2/2		36	108
ПК 3.5; ПК 3.6 ОК 01-ОК 06; ОК 08-ОК 09	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.	116	94	44	22	-	6/6		36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	288	288							288
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	630	532	180	100	-	18/18	18	144	288

² Самостоятельная работа/консультации в рамках образовательной программы планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1 Планирование и осуществление процесса адаптивного физического воспитания обучающихся		316/272
МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания		100/ 56
Тема 1.1 Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Содержание	2/0
	1.Основные педагогические принципы работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии 2.Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК	2
Тема 1.2 Двигательная сфера обучающихся с нарушениями в развитии	Содержание	2/0
	1.Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий основа частных методик АФК 2. Формы организации адаптивной физической культуры	2
Тема 1.3 Методические особенности обучения двигательным умениям и навыкам	Содержание	4/2
	1.Структура и этапы обучения двигательным действиям	2
	В том числе, практических занятий Практическое занятие 1. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям, планирование занятий с учетом индивидуальных особенностями обучающихся (характера нарушений, возраста, уровня физической подготовленности).	2
Тема 1.4 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения	Содержание	10/6
	1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения	
	2.Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов	4
	3.Методика и организация подвижных игр с обучающимися с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушения зрения. Формы повышения двигательной активности обучающихся с депривацией зрения	
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 2. Адаптирование упражнений для коррекции вторичных отклонений в физическом развитии обучающихся с нарушением зрения. Анализ щадящего режима зрительной нагрузки.	2
Практическое занятие 3. Анализ, подбор и адаптирование подвижных игр для обучающихся с нарушенным зрением.	4	

	Практическое занятие 3 Применение приемов страховки и обучение само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор и использование на занятиях спортивного и специализированного оборудования и инвентарь.	
Тема 1.5 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением слуха	Содержание	12/10
	1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	2
	2. Особенности психофизического развития и двигательных способностей обучающихся с нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений обучающихся с нарушением слуха	
	3. Методика обучения двигательным действиям слабослышащих обучающихся. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие 4. Разработка приемов коррекции вторичных отклонений в физическом развитии обучающихся с нарушением слуха. Подбор средств коррекции вестибулярной функции.	4
	Практическое занятие 5. Применения приемов страховки при выполнении физических упражнений.	2
Практическое занятие 6. Определение состояния сохранных функций и их значения в осуществлении сложных видов движений.	4	
Тема 1.6 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью	Содержание	10/8
	1. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Особенности психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью	4
	2. Особенности методики адаптивной физической культуры с обучающимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Коррекция основных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для обучающихся с умственной отсталостью	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 7. Анализ сенситивных периодов коррекции и развития двигательной сферы обучающихся с умственной отсталостью. Подбор и освоение основных движений обучающимися с разной степенью умственной отсталости.	2
	Практическое занятие 8. Разработка комплексов упражнений для укрепления основных мышечных групп для обучающихся с нарушением в интеллектуальном развитии. Освоение коррекции и профилактики соматических нарушений. Определение методов регулирования психического состояния детей.	2
	Практическое занятие 9. Подготовка и проведение комплекса упражнений для коррекции ходьбы, бега, прыжков.	4
Тема 1.7 Методика адаптивного физического воспитания при детском	Содержание	14/12
	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификации, этиология	2

церебральном параличе	2.Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП	
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 10. Подготовка тестирования двигательных умений детей с ДЦП.	2
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение упражнений на снятие мышечного тонуса.	2
	Практическое занятие 12. Разработка дыхательных гимнастик.	2
	Практическое занятие 13. Подбор и проведение упражнений с использованием спортивного и специализированного инвентаря; соблюдение правил техники безопасности при выполнении упражнений,	2
	Практическое занятие 14. Отработка приёмов страховки и обучение приемам самостраховки при выполнении физических упражнений.	2
Тема 1.8 Реабилитация обучающихся с поражением спинного мозга	Содержание	10/8
	1.Характеристика патологии поражения спинного мозга	2
	2.Методы двигательной реабилитации. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 15. Подбор и проведение дыхательных упражнений в остром периоде травматической болезни. Анализ тренирующего эффекта тредмил-терапии.	4
	Практическое занятие 16. Характеристика компенсаторной ходьбы. Подготовка комплекса упражнений для развития силы мышц.	4
Тема 1.9 Методика адаптивного физического воспитания при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Содержание	10/8
	1.Врожденные пороки развития, функциональные особенности культур конечностей у обучающихся. Методика адаптивной физической культуры обучающихся различного возраста	2
	2.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с обучающимися разного возраста, методические особенности занятий на тренажерах, методические особенности занятий плаванием с обучающимися	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 17. Подбор и адаптирование упражнений для сохранившейся конечности. Применение упражнений для мышц сгибателей и разгибателей.	3
	Практическое занятие 18. Проведение подвижных игр для обучающихся с дефектами верхних и нижних конечностей.	3
	Практическое занятие 19. Подбор и адаптирование упражнений для освоения способа плавания «кроль на груди».	2
Тема 1.10 Особенности работы с родителями обучающихся – инвалидов	Содержание	4/2
	1.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями, методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии	2

	двигательной активности детей с нарушениями в развитии. Приемы формирования у обучающихся мотивации к занятиям адаптивной физической культуры.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 20. Составление комплексной оздоровительной программы для детей. Разработка семинарских занятий с родителями детей-инвалидов с целью мотивации к занятиям адаптивной физической культуры.	2
самостоятельная работа раздел 1		10
консультации раздел 1		10
контрольная работа раздел 1		2
Учебная практика раздела 1		72
Виды работ		
1. Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознакомление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культуре; разработка предложений по их совершенствованию.		
2. Определение цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		
3. Подбор содержания, методов и средств обучения с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, нозологических групп.		
4. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях, анализ рабочей программы, календарно-тематического планирования, планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию.		
5. Диагностика физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; анализ подготовки размещения на уроке, занятии спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Анализ процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок.		
6. Анализ осуществления учителем страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроке, занятии по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок в технике при выполнении физических упражнений учащимися.		
7. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, ведения специальных медицинских карт обучающихся.		
Раздел 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам.		180/166
МДК. 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам		36/22
Тема 2.1 Основы адаптивного физического воспитания обучающихся	Содержание	1/0
	1. Цели, функции, виды физической культуры.	1
2. Цель, место и значение адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к		

отнесенных к медицинским группам в системе общего образования	медицинским группам в общем образовании.	
	3. Формы, принципы, методы и средства физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам.	
	4. Современные концепции АФВ обучающихся отнесенных к медицинским группам.	
Тема 2.2 Организация процесса физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам	Содержание	3/2
	1.Определение группы здоровья на основе медицинского обследования.	<i>1</i>
	2.Распределение обучающихся в медицинские группы для занятий физической культурой.	
	5.Изменение медицинской группы обучающихся для занятий физической культурой в течение учебного года.	
	6.Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.	
	В том числе, практических занятий	2
Практическое занятие 21. Анализ критериев комплексной оценки состояния здоровья обучающихся с определением соответствующей группы здоровья.	2	
Тема 2.3 Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам	Содержание	3/2
	1. Образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся отнесенных к медицинским группам	<i>1</i>
	2. Планирование учебной деятельности по физической культуре обучающихся отнесенных к медицинским группам.	
	3. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся отнесенных к медицинским группам.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 22. Изучение и анализ программ по физической культуре для обучающихся отнесенных к медицинским группам	2
Тема 2.4 Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп	Содержание	5/4
	1. Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп	<i>1</i>
	2. Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений (допуск обучающихся к занятиям физической культурой, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений).	
	3. Дозировка нагрузки на занятиях физической культурой с обучающимися различных медицинских групп	
	4. Образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)	
	В том числе, практических занятий	4
Практическое занятие 23. Проектирование и моделирование проведения фрагмента занятия/урока физической культуры, в том числе с применением различных образовательных технологий (дистанционных образовательных технологий и др.)	2	

	Практическое занятие 24. Использование и комбинация различных методов и приемов обучения/совершенствования двигательных действий при моделировании проведения фрагмента занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп.	2
Тема 2.5 Педагогический контроль и самоконтроль обучающихся медицинской группы на занятиях по физической культуре	Содержание	3/2
	1. Субъективные показатели физического состояния обучающихся медицинских групп	1
	2. Объективные показатели физического состояния обучающихся медицинских групп	
	3. Оценка функционального состояния обучающихся медицинских групп	
	4. Оценка физической подготовленности обучающихся медицинских групп	
	В том числе, практических занятий	2
Практическое занятие 25. Наблюдение и анализ занятий по физической культуре/адаптивной физической культуре для обучающихся медицинских групп	1	
Практическое занятие 26. Практическое освоение тестов для проведения диагностики физического состояния обучающихся медицинских групп	1	
Тема 2.6. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2
	1. Виды, симптомы характеристика и профилактика различных травм опорно-двигательного аппарата.	1
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при травмах опорно-двигательного аппарата.	
	3. Методические особенности занятий с обучающимися имеющих травмы опорно-двигательного аппарата.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 27. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата	1
Практическое занятие 28. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на восстановление /профилактику травм опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 2.7 Основы физической реабилитации при заболеваниях ОДА	Содержание	3/2
	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	1
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	
	3. Методические особенности занятий с обучающимися имеющих заболевания ОДА (нарушением осанки, сколиозом и плоскостопием; болезнями суставов).	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 29. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	1
Практическое занятие 30. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение, коррекцию/профилактику заболеваний ОДА (нарушение осанки, сколиоз и	1	

	плоскостопие, болезни суставов).	
Тема 2.8. Основы физической реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы	Содержание	3/2
	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы	1
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	
	3. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной системы.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 31. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1
Практическое занятие 32. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем	1	
Тема 2.9 Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения	Содержание	3/2
	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний органов пищеварения.	1
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов пищеварения.	
	3. Методические особенности занятий с обучающимися имеющими заболевания органов пищеварения.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 33. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.	1
Практическое занятие 34. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний органов пищеварения.	1	
Тема 2.10 Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	Содержание	2/2
	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний эндокринной системы; расстройств питания и нарушений обмена веществ.	-
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях эндокринной системы; расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.	
	3. Методические особенности занятий с обучающимися имеющих заболевания эндокринной системы; расстройства питания и нарушения обмена веществ.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 35 Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.	1
Практическое занятие 36. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	1	
Тема 2.11 Основы	Содержание	2/2

физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний и повреждений нервной системы.	-
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	
	3. Методические особенности занятий с обучающимися имеющих заболевания и повреждения нервной системы.	
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 37. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы	<i>1</i>
	Практическое занятие 38. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний и повреждений нервной системы	<i>1</i>
самостоятельная работа раздел 2		2
консультации раздел 2		2
контрольная работа раздел 2		1
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознакомление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культур с обучающимися отнесенным к медицинским группам е; разработка предложений по их совершенствованию. 2. Определение цели и задач, планирования урочных и внеурочных занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии, анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 3. Подбор содержания, использование и комбинирование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии. 4. Проведение урочных и внеурочных занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися отнесенными к медицинским группам. 5. Контроль за дозированием физической нагрузки в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся 6. Использование различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма обучающихся отнесенных к медицинским группам. 7. Использование и анализ различных средств, методов, приёмов формирования у обучающихся мотивации к занятиям физической культурой.		36
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.		116/94
МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности		44/22
Тема 3.1 Понятие	Содержание	4/2

внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	1. Основные направления и принципы организации внеурочной деятельности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.	2
	2. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. Двигательный режим учащихся школьного возраста. Изменение работоспособности обучающихся в режиме дня.	
	3. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию в школе. Цели и задачи неурочных форм занятий во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 39. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	2
Тема 3.2 Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	Содержание	6/4
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика)	2
	2. Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Микро-паузы активного отдыха. Подвижные (динамические) перемены.	
	3. Методика организации и проведения малых форм физических упражнений, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся	
	4. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 40. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	4
Тема 3.3 Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	Содержание	12/10
	1. «Дни здоровья» в школе. Спортивный час в группах продленного дня. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
	2. Методика планирования, организации и проведения спортивных праздников, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся	
	3. Организация работы спортивных секций. Организационно-методические основы проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Средства и методы физического и адаптивного физического воспитания.	
	4. Требования охраны труда при выполнении крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок.	
	5. Критерии эффективности применения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие 41. Планирование и проведение «Дня здоровья».	2
	Практическое занятие 42. Планирование и проведение спортивного праздника.	4
Практическое занятие 43. Планирование работы спортивной секции.	2	

	Практическое занятие 44. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2
Тема 3.4 Соревновательные формы занятий физическими упражнениями	Содержание	6/4
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). Основные организационные требования к планированию и проведению внутришкольных соревнований (нормативно-методические документы).	2
	2. Муниципальные (межшкольные) соревнования. Основные организационные требования к планированию и проведению межшкольных соревнований.	
	3. Требования охраны труда при выполнении соревновательных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.	
	4. Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием физических нагрузок.	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие 45. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	2
Практическое занятие 46. Составление примерного перспективного план работы взаимодействия участников образовательных отношений (учитель адаптивной физической культуры, медицинский персонал, родители) по вопросам формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой	2	
Тема 3.5 Организация деятельности школьного спортивного клуба в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	Содержание	3/2
	1. Нормативно-правовая база школьного спортивного клуба	1
	2. Структура школьного спортивного клуба. Основные направления деятельности школьного спортивного клуба.	
	В том числе, практических занятий	2
Практическое занятие 47. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	2	
самостоятельная работа раздел 3		6
консультации раздел 3		6
контрольная работа раздел 3		1
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Наблюдение внеурочных мероприятий и занятий по адаптивному физическому воспитанию спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях; разработка предложений по их совершенствованию. 2. Определение вида внеурочных мероприятий и занятий, ознакомление с отбором содержания, методов и средств воспитания с учетом возраста, уровня физической подготовленности обучающихся. 3. Ознакомление с рабочими программами, календарно-тематическим планированием, планами внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с требованиями к их написанию.		36

<p>4. Ознакомление со способами целеполагания и формулировки задач внеурочных мероприятий и занятий для отдельного вида занятий по адаптивному физическому воспитанию спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.</p> <p>5. Наблюдение за соблюдением правил техники безопасности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях.</p> <p>6. Наблюдение за осуществлением педагогом страховки обучающихся и предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений на внеурочных мероприятиях и занятиях.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре. 2. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами. 3. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся. 4. Разработка и ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. 5. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. 6. Осуществление контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп. 8. Проведение занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам. 9. Разработка и проведение внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; 10. Педагогическое наблюдение и анализ учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам 	<p>288</p>
<p>промежуточная аттестация по ПМ 03</p>	<p>18</p>
<p>Всего</p>	<p>592/532</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.

7. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

8. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

9. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> .

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> .

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> .

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536>

5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515130>

6. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423>

7. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/514694>

8. Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242075>

9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990>

10. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

11. Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48682-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362909>

12. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518487>

13. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142493> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина. — Москва : Советский спорт, 2023. — 194 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

4. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4083> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415962>

6. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>

7. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51781> .

8. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425373>

9. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69850> .

10. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Издательство Советский спорт, 2015. - 164 с.

11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре учебник / авт. сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.

12. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

13. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

14. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222386> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять	- определение цели и задач учебных	экспертное наблюдение и

<p>цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.</p>	<p>занятий по адаптивной физической культуре в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Адаптивная физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов адаптивного физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки документов планирования адаптивного физического воспитания в соответствии с требованиями 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>диф. зачет, контрольная работа по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: <ul style="list-style-type: none"> - требований программного материала по адаптивной физической культуре, - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применение при проведении урока по адаптивной физической культуре современных образовательных технологий, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>диф. зачет, контрольная работа по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>урока адаптивно физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение технике физических упражнений и воспитание физических качеств и способностей, с учетом требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозирование физической нагрузки с учетом содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков по адаптивной физической культуре; - проведение уроков по адаптивной физической культуре с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование системы оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

		<p>особенностями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 	<p>диф. зачет, контрольная работа по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных медицинским группам.</p>	<p>3.4. к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методической литературы и других источников информации, необходимых для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам с учетом методических требований; - использование на занятиях различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма с учетом методических требований 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>контрольная работа по МДК.03.02 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, в соответствии с возрастными и 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>контрольная работа МДК.03.03.</p>

	<p>индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям адаптивной физической культурой; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. 	экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление соответствия средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>диф. зачет, контрольная работа МДК. 03.01; контрольная работа МДК. 03.02; МДК. 03.03.</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; 	<p>учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>