

Приложение 2.19
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.19 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ВИДУ АДАПТИВНОГО СПОРТА
(ГРУППЕ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ВИДУ АДАПТИВНОГО СПОРТА (ГРУППЕ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.19. Теория и методика организации и проведения учебно-тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий; – выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий; – планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; – подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; – определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному 	<ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; – требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся; – сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; – условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; – комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для

<p>классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями; – использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий; – использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений; – использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин); – применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний; – использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; – регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятия; – использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), 	<p>освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств; – методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приемы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; – способы и приемы страховки и само страховки; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; – методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; – методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; – порядок проведения контрольных упражнений и
--	--

<p>развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; – разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря; – использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; – разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; – осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; – разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; – формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; – обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе 	<p>тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – основы организации соревновательной деятельности обучающихся; – уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями; – содержание календаря спортивных соревнований; – требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; – подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; – показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; – требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; – особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – основы медико-
--	--

<p>спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям; – проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований; – анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность; – оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; – организовывать и проводить тестирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; – разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного 	<p>биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</p>
--	--

<p>питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур;</p> <p>– разъяснять обучающимся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</p>	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	108
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
консультации	8
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	11

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теория и методика организации и проведения учебно-тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)		108/52	
Тема 1.1. Основные понятия и принципы классификации в адаптивном спорте	Содержание 1. Основные понятия и принципы классификации. 2. Виды классификаций спортсменов.	2/0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09
Тема 1.2. Общая характеристика системы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание 1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) на различных этапах. 2. Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; учебно-тренировочный процесс, факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	2/0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09
Тема 1.3. Организация учебно-тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание 1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организация учебно- тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). 2.Цель, задачи, содержание, формы, виды и типы учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). 3. Средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного	6/4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09

	спорта (группе спортивных дисциплин).		
	4. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях.		
	5. Подходы к анализу учебно-тренировочного процесса.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ требований нормативных документов, определяющие особенности организация учебно-тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	2	
	Практическое занятие 2. Анализ целей, задач, содержания, форм, типов и видов учебно-тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	2	
Тема 1.4. Планирование учебно-тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09
	1. Требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся	2	
	2. Теоретические и методические основы планирования учебно-тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.		
	3. Содержание и соотношение объемов учебно-тренировочной нагрузки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) для обучающихся с различной степенью функциональных возможностей.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 3. Определение цели и задачи учебно-тренировочных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Планирование содержания занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма	2	
Практическое занятие 5. Определение соотношения различных	2		

	видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу		
Тема 1.5. Техническая подготовка по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09
	1. Требования к технической подготовленности спортсмена по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	2	
	2. Техника двигательных действий, характерных для вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).		
	3. Методические основы обучения двигательным действиям		
	4. Задачи, средства и методы технической подготовки. Комплексы упражнений для освоения и совершенствования техники.		
	5. Способы и приёмы страховки и само страховки.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 6. Определение средств, методов технической подготовки	2	
	Практическое занятие 7. Разработка планов учебно-тренировочных занятий	2	
Практическое занятие 8. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий с использованием методических приёмов для освоения технических приемов вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	2		
Тема 1.6. Тактическая подготовка по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09
	1. Тактика соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	2	
	2. Требования к тактической подготовленности спортсмена.		
	3. Задачи, средства и методы тактической подготовки. Комплексы упражнений для изучения различных тактических приемов и решения тактических задач		
	4. Методические приемы для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин)		

	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 9. Анализ тактики соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) Определение средств, методов тактической подготовки	2	
	Практическое занятие 10 Разработка планов учебно-тренировочных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий с использованием методических приёмов для освоения различных тактических приемов и решения тактических задач, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин)	2	
Тема 1.7. Физическая подготовка по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	1. Требования к физической подготовленности спортсмена по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)		
	2. Виды, задачи, средства и методы физической подготовки. Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке. Комплексы упражнений для развития компенсаторных физических качеств.	2	
	3. Методические основы повышения общей и специальной физической подготовленности, развития у обучающихся компенсаторных физических качеств.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 12. Разработка комплексов упражнений по общей и специальной физической подготовке	2	
	Практическое занятие 13. Разработка комплексов упражнений для развития компенсаторных физических качеств.	2	
	Практическое занятие 14. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий на основе комплексов упражнений по общей и специальной физической подготовке, комплексов упражнений для развития компенсаторных физических качеств.	2	
Тема 1.8. Психологическая подготовка	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки	2	

по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)		ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09
	2. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям видом адаптивного спорта		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. Анализ средств и методов психологической подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	2	
	Практическое занятие 16. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе Определение направлений психолого - методической поддержки обучающихся в учебно-тренировочном процессе по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	2	
Тема 1.9. Теоретическая подготовка по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09
	1. Требования к теоретической подготовленности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)		
	2. Средства, методы, приёмы формирования представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта	2	
	3. Средства, методы, приёмы формирования интереса к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 17. Разработка и проведение фрагментов занятий, направленных на формирование представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта, интереса к занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.	2	
Тема 1.10. Формирование навыков соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09
	1. Спортивные достижения по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	2	
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие объём соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)		
	3. Система спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). Положения, правила и		

	регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями. Содержание календаря спортивных соревнований		
	4. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией.		
	5. Показатели и методы определения готовности обучающихся к спортивным соревнованиям.		
	6. Психолого-методическая поддержка обучающихся в период соревнований.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 18. Подготовка обучающихся к участию в соревнованиях: разъяснение правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; формулирование спортивных целей и разработка модели мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании	2	
	Практическое занятие 19. Обучение эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	2	
	Практическое занятие 20. Разработка и проведение фрагментов учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	2	
	Практическое занятие 21. Применение методов психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований Анализ соревновательной деятельности занимающихся.	2	
Тема 1.11. Материально-техническое обеспечение спортивной	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, специализированного оборудования и инвентаря, особенности их	2	

подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	эксплуатации.		OK08, OK 09
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, специализированному оборудованию и инвентарю.		
Тема 1.12. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	Содержание	8/6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK08, OK 09
	1. Методы и методики педагогического контроля за тренировочной деятельностью	2	
	2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью		
	3. Методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях		
	4. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 22. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	2	
	Практическое занятие 23. Организация самоконтроля. Определение назначения контрольно-измерительных приборов.	2	
Практическое занятие 24. Оценивание и учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	2		
Тема 1.13. Спортивный отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Содержание	6/4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK08, OK 09
	1. Медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	2	
	2. Требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки.		
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие 25. Оценивание выполнения обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки	2	
	Практическое занятие 26. Организация и проведение тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	2	
Тема 1.14. Основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09
	1. Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями	3	
	2. Особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации		
	3. Варианты организации антидопинговой работы с обучающимися		
	4. Основы медико-биологического, научно-методического спортивной подготовки		
консультации	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК08, ОК 09	
самостоятельная работа	8		
промежуточная аттестация	11		
Всего	108/52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.

3. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.

4. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомашвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518235>.

5. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515130>

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495752> (дата обращения: 25.02.2022).

5. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518235>

6. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518487>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенов, А. В. Адаптивный спорт: инклюзивные и интеграционные процессы / Методические рекомендации. М.: ФГБУ ФЦПСР, 2021. — 41 с.

2. Арнст, Н. В. Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта : учебное пособие / Н. В. Арнст. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195084>

3. Баряев, А. А. Адаптивный спорт: спорт слепых / Методические рекомендации. М.: ФЦПСР, 2021. — 54 с.

4. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. — М.: Советский спорт, 2010. — 316 с.

5. Ворошин, И. Н. Адаптивный спорт в Российской Федерации: спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата / Методические рекомендации. М.: ФЦПСР, 2021. — 57 с.

6. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / Учебное пособие. М.: Советский спорт. 2014. — 298 с.

7. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт: правовые, организационные и методические основы/ Методические рекомендации. М.: ФЦПСР, 2021— 46 с.

8. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт: спорт лиц с интеллектуальными нарушениями / Методические рекомендации. М.: ФЦПСР, 2021. — 43 с

9. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.

10. Ермакова, М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / М. А. Ермакова, С. И. Матявина, Я. П. Мелихов. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340520>

11. Королев, П. Ю. Спортивная гимнастика в адаптивном спорте : учебное пособие / П. Ю. Королев. — 2-е изд., доп. и испр. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253736>

12. Королев, П. Ю. Тхэквондо в адаптивном спорте: учебное пособие / П. Ю. Королев, С. А. Пушкин, З. А. Абиев. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140343>

13. Малышева, Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Т. А. Малышева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283088>

14. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта.

15. Примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам адаптивного спорта.

1.2.4 Интернет-источники:

1. Официальный сайт Общероссийской общественной организации "ПАРАЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ". URL: <https://paralymp.ru/>

2. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта : сборник [Текст] / сост. А. В. Царик ; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 240 с. : ил. — Текст: электронный// URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/4d2/4d2ab7e5124c2b30e602dd70e5b7c6a3.pdf>

3. Спортивные сооружения для паралимпийского спорта и физической культуры инвалидов / под редакцией С.П.Евсеева, Л.В.Жестянникова и П.А.Рожкова. – М.: Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», 2016. — 232 с. — Текст : электронный // URL: <https://paralymp.ru/upload/iblock/870/n29j1qbfjz5ltk92c0qurfoc2aufqa9a.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; – требования к планированию учебно-	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.

<p>тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного 	<p>деятельности экспертной оценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и 	<p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
--	---	--

<p>выбора спортивной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю , способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся; - технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - основы организации соревновательной деятельности обучающихся; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными 	<p>построения устных сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	
---	---	--

<p>спортивными федерациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание календаря спортивных соревнований; – требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; – подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; – показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); – медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; – требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; – особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; 		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>определять цель и задачи учебно-тренировочных занятий;</p> <p>выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий;</p> <p>планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных</p>	<p>демонстрация сформированности умений делать обоснованный выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>нарушений функций организма; подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу;</p> <p>определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями;</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий;</p> <p>использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений;</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин);</p> <p>применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>регулировать психофизическую</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. - понимание сущности гражданско-патриотической 	
--	--	--

<p>нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятия; использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря; использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; пользоваться контрольно-измерительными приборами; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; обучать эффективным средствам, способам, формам ведения</p>	<p>позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	
---	---	--

соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям; проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований; анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность; оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; организовывать и проводить тестирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки; разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок,

<p>особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; разъяснять обучающимся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</p> <p>—</p>		
---	--	--