

## Рабочая программа по индивидуальному проекту

Объем образовательной программы: 16 час.

Из них аудиторной нагрузки: 16 часов, в т.ч.:

уроки	0
практические занятия	0
самостоятельная работа	14
консультации	2

Форма промежуточной аттестации:

Другие формы в 1 семестре

Составитель программы: Лапицкая Т.В.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2024  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
2. Содержание обучения.....	5
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования.....	14
Личностные результаты.....	14
Метапредметные результаты.....	15
Результаты выполнения индивидуального проекта .....	18
4. Тематическое планирование.....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по индивидуальному проекту разработана на основании требований ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, в том числе локальных актов колледжа для реализации образовательной программы среднего профессионального образования на первом курсе обучения в рамках освоения общеобразовательного цикла и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты выполнения индивидуального проекта, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи выполнения индивидуального проекта, характеристику психологических предпосылок к его выполнению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Программа по выполнению индивидуального проекта отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным результатам освоения образовательных программ, результатам выполнения индивидуального проекта.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Цель индивидуального проекта - формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использование знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление; формирование и развитие навыков публичного выступления;

формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия на уровне среднего общего образования.

Для проверки регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в рамках учебного предмета предусмотрена экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным актом колледжа.

Перечень тем индивидуального проекта по каждой специальности/профессии с учетом профессиональной направленности закреплен приказом колледжа.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов**

#### **Тема 1.1 Виды индивидуальных проектов. Форма представления результатов проекта. Предпроектная идея.**

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Виды индивидуальных проектов: прикладной, социальный, инженерный, конструкторский, информационный, инновационный, творческий. Форма представления результатов проекта.

Профильная составляющая.

#### **Тема 1.2 Проблематика и методология индивидуального проекта.**

Предпроектная идея. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Результаты проекта: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, математическое моделирование.

#### **Тема 1.3. Составление индивидуального маршрута реализации проекта.**

Основные этапы работы над проектом (подготовительный, поисковый, аналитический, практический, заключительный).

Составление плана реализации проекта.

Алгоритм работ над проектом.

Определение результата учебного исследования: научный доклад, реферат, макет опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Выбор способов сбора и анализа информации. Требования к содержанию основной части. Требования и подходы к разработке практической части проекта.

Самостоятельное определение параметров и критериев успешности реализации проекта.

#### **Тема 1.4 Особенности оформления и представления результатов проектной деятельности.**

Требования к содержанию и оформлению проекта.

Структура содержания проекта: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников, приложение.

Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.). Графические материалы индивидуального

проекта: виды, требования к оформлению. Оформление список использованных источников.

Технические требования к оформлению индивидуального проекта: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

### **Тема 1.5 Инструменты интерпретации результатов. Практическая значимость полученного результата. Анализ проекта по критериям оценки.**

Элементы математического моделирования и анализ как инструменты интерпретации результатов исследования.

Параметры и критерии успешности реализации проекта.

Критерии оценки учебного исследования: актуальность избранной проблемы, полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач.

Критерии оценки учебного проекта: практическая значимость полученного результата, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

## **Раздел 2. Подготовка тезисов и публичная защита проекта.**

### **Тема 2.1 Подготовка тезисов для защиты проекта.**

Методика подготовки презентации и защиты проекта. Подготовка письменных отчетных материалов, готового проектного продукта.

Подготовка тезисов для защиты проекта. Структура тезисов. Оформление тезисов.

Требования к подготовке электронной презентации. Подготовка устного выступления.

### **Тема 2.2 Публичная защита индивидуального проекта.**

Публичная защита результатов индивидуального проекта.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

## **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

(Перечень тем индивидуального проекта по каждой специальности с учетом профессиональной направленности закреплён приказом колледжа).

**Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование, предмет «Математика»**

1. Логарифмы вокруг нас.
2. Математическое моделирование природных процессов.
3. Вероятность выигрыша в играх
4. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит
5. Вероятность выигрыша в играх и лотереях.
6. Вероятность выигрыша в лотереях.
7. Кредиты в жизни современного человека.
8. Роль математики в освоении новых профессий
9. Вклад российских математиков Победу в Великой Отечественной войне.
10. Формула сложных процентов и ее применение
11. Математика в физической культуре и спорте
12. Математика в пословицах и поговорках
13. Кредиты в жизни современного человека

14. Кредиты в жизни современного человека.
15. Доходы и расходы семейного бюджета.
16. Кредиты в жизни современного человека
17. Математика в моей будущей профессии
18. Алгебра в экономике (бизнес - план)
19. Применение интегралов
20. Алгебра в экономике (бизнес - план)
21. Доходы и расходы семейного бюджета
22. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит
23. Построение графиков сложных функций
24. Теория вероятностей в играх
25. Математика в истории России
26. Математика в создании веб-сайтов
27. Оригами - геометрия бумажного листа.
28. Математика в физической культуре

**Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, предметы «Биология» и «Химия».**

1. Выращивание кристаллов на растениях и их применение в ландшафтном дизайне
2. Экскурсия по дендропарку
3. Озеленение придомовых участков
4. Изучение фитонцидных растений и их влияние на микроорганизмы
5. Деревья и кустарники нашего города
6. Огород на подоконнике. Помидоры в домашних условиях.
7. Влияние экологии города Новосибирска на развитие растений
8. Исчезнувшие растения Убинского района Новосибирской области
9. Азбука растений моего родного края
10. Деревья и кустарники, применяемые для озеленения города Новосибирска
11. Изучение видового разнообразия растений территории колледжа и их экологическая оценка
12. Растения Новосибирской области, занесенные в Красную книгу
13. Влияние растений на эмоциональное состояние человека
14. Адаптация дикорастущих растений Новосибирской области в ландшафтном дизайне
15. Влияние кофеина на организм человека
16. Влияние тепловой обработки на липиды и углеводы
17. Вода, которую мы пьем
18. Влияние энергетических напитков на организм
19. Жиры: вред и польза
20. Влияние йода
21. Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов
22. Электронным сигаретам-нет
23. Судебно-химическая экспертиза
24. Моющие и чистящие средства
25. Вредное воздействие табачной продукции на живые организмы
26. Углеводы и их роль и значение в жизни человека
27. Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?
28. Витаминодефицитные состояния и заболевания.

**Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), предметы «Математика», «Русский язык», «Литература»**

1. Математика в криптографии
1. Компьютерная реализация решения систем нелинейных уравнений
2. Построение кратчайшего маршрута для городского транспорта
3. Математика в играх
4. Калькулятор здорового питания
5. Занимательная комбинаторика
6. Математические методы в социальных исследованиях
7. Сравнительный анализ систем исчисления
8. Анализ текста для выявления спама
9. Кривые второго порядка в изменяющихся координатах
10. Программирование календаря дежурств
11. Математика в лингвистике
12. Пигмалион: автор и творение
13. Женские образы в романе И. Гончарова «Обломов»
14. Адаптация рассказов Василия Шукшина в театре и кино
15. А.Н. Островский. Гроза: анализ и интерпретация
16. Личная трагедия А.А. Ахматовой в поэме «Реквием»
17. Тема любви в творчестве А. И. Куприна
18. Образ «маленького человека» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
19. Музыка в произведениях В.В. Маяковского
20. Секрет популярности песен Булата Окуджавы
21. Цветочный код в поэзии А.А. Ахматовой
22. Власть и народ в романе «История одного города»
23. Особенности употребления причастий и деепричастий в романе Уильяма Голдинга «Повелитель мух» (в переводе Елены Суриц)
24. Ф.М. Достоевский. Литература и кинематограф»
25. Тема любви в «Мастере и Маргарите» М.А. Булгакова.

**Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, предметы «Математика», «Информатика»**

1. Матричная алгебра в экономике
2. Быстрый счет без калькулятора
3. Статистика влияния курения на здоровье человека в России
4. Какое значение имеет математика для спортсмена
5. Математика в природе
6. Системы координат применяемые в астрономии
7. Как музыка связана с математикой: ритмы, мелодии и математические законы
8. Создание бюджета для различных идей и проектов
9. Калькулятор потребительских кредитов
10. Динамика численности населения Российской Федерации
11. Математика в информатике: основа для развития технологий
12. Математика в информационных технологиях
13. Криптография в цифровой эпохе
14. Применение возможностей оригами для решения геометрических задач
15. Развитие IT-технологий в 21 веке
16. QR-коды их особенности и возможности использования



17. Российские поисковые системы
18. Использование облачных сервисов в области торговли и предпринимательства
19. Искусственный интеллект в борьбе с киберугрозами: возможности и вызовы
20. Графический дизайн
21. Современные информационные технологии и их виды
22. Компьютерные вирусы и способы защиты от них
23. Киберпреступность и методы борьбы с ней
24. Современные банковские информационные технологии
25. Методы защиты данных
26. Исследование влияние социальных сетей на межличностные отношения
27. Информационные технологии в сфере навигации.

**Специальность 21.02.19 Землеустройство, предметы «Математика», «Информатика»**

1. Социальные сети и их влияние на общество
2. Информационная безопасность в банковской сфере
3. Компьютерные вирусы, их классификация и средства борьбы с ними
4. Использование языков программирования для создания компьютерных программ
5. Методы обработки и передачи информации
6. Этапы развития языков программирования
7. Нейросеть и история ее создания
8. Исследование истории появления искусственного интеллекта и последующее его развитие
9. Киберпреступность: проблема 21-го века
10. Применение информационных систем в умном доме
11. Информационное общество
12. Исследование электронных библиотечных систем
13. QR-коды: создание и применение
14. Применение информационных систем в транспорте
15. Единицы измерения длины в разных странах и в разное время
16. Как умножали в Древней Индии
17. Математические модели для оптимизации земельного участка
18. Египетские пирамиды – совершенство форм
19. Оценка земельных ресурсов города Норильска
20. Модуль числа в науке и технике
21. Модельные расчеты и анализ данных для землеустройства
22. Геометрия в живописи, скульптуре и архитектуре
23. Как правильно рассчитать суточную норму калорий
24. Загадки пирамиды
25. Выгодно ли жить в кредит
26. Математические модели в землеустройстве
27. Проценты в земледелии
28. Фракталы и их применение
29. Применение математики в военном деле специальности

**Специальность 40.02.04 Юриспруденция, предметы «Литература», «Обществознание».**

1. Тайны Лукоморья А.С. Пушкина.
2. А.И.Куприн - знаток человеческой души.
3. Писатели с ограниченными возможностями здоровья 18 – 19 вв
4. Любовь – один из главных человеческих факторов в поэзии В.Жуковского.
5. Образ защитника Отечества от фольклора до наших дней.
6. Литература и вопросы этнокультурной идентичности: тема шаманизма и сюжеты о шаманах в творчестве писателей Сибири
7. Онегины и Печорины в современном мире.
8. Современный портрет читающей молодежи
9. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
10. Мистика в жизни и творчестве Н.В.Гоголя.
11. Писательские улицы Новосибирска.
12. Мир фантазии в литературе.
13. Образ матери в русской литературе и современном мире.
14. Становление личности Дориана Грея.
15. Влияние интернета и социальных сетей на современную поэзию.
16. Образ революции в литературе XX века.
17. Женские образы в произведениях Н.В.Гоголя.
18. Тема футбола в художественной литературе.
19. Тема любви в литературе 17- 18 века.
20. Человек и техника в художественной литературе
21. Роль музыки в театральной постановке.
22. Ценность памятников ли литературных авторов
23. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей
24. Неавтомобильный транспорт в литературе 19 века.
25. Тема сиротства в художественных произведениях.
26. Дуэль и ее роль в русской литературе XIX века
27. Абыюз и семейное насилие в русской литературе
28. Поведение толпы как феномен массового сознания
29. Синдром самозванца. Как не попасть в ловушку собственного мышления?
30. Творческая уверенность: механизмы раскрытия созидательных сил человека
31. Оригинальное мышление и конформизм
32. Почему лучше говорить правду
33. Влияние новых технологий на жизнь общества
34. Молодёжные субкультуры: между самопоиском и ценностным кризисом
35. Как формируется наше отношение к деньгам?
36. Разрыв поколений: от конфликта к конструктивному взаимодействию
37. Искусство как источник мотивации и позитивного мышления
38. Проблема взаимодействия общества и природы в мировоззрении современной молодёжи
39. Правила построения крепких рабочих отношений
40. Благополучие людей в контексте социальной трансформации

41. Как «расшифровать» собеседника и найти к нему подход?
42. Внутренний диалог и его влияние на жизнь человека в социуме
43. Мышление как начало и конец наших переживаний
44. Типологизация собеседников как условие эффективной коммуникации
45. Медленная продуктивность как способ достижения успеха без выгорания
46. Почему доброта выгодна людям: концептуальное осмысление и практические модели
47. Как полюбить серые будни: формирование нового взгляда на повседневность человека
48. Искусство масштабного мышления в контексте саморазвития
49. Установки и убеждения, открывающие новые возможности
50. Постановка выигранных целей как фундамент успеха и благополучия человека
51. Независимость мышления в цифровой инфосреде
52. Феномен сетевой коммуникации: как на нас влияют люди, которых мы никогда не видели
53. Манипуляции в переговорах: способы реакции и эффективного противодействия
54. Стать тем, кем хочешь: искоренение ограничивающих убеждений.

**Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям), предметы «Информатика», «Литература»**

1. Разработка посадочной страницы при помощи онлайн-конструктора
2. Разработка сайта одежды при помощи онлайн-конструктора
3. Разработка трехмерной визуализации дизайна интерьера
4. Разработка CG-референсов одежды в графическом редакторе
5. Использование технологий разработки веб-ресурсов для продвижения личного бренда
6. Возможности растровых редакторов при обработке фотографий
7. Растровая графика в дизайне интерьера
8. Возможности растровых редакторов при создании фирменного стикерпака
9. Разработка брошюры для ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в растровом редакторе
10. Применение различных информационных технологий в дизайне
11. Информационные технологии в цифровом дизайне
12. Разработка мокапа книжной обложки в растровом графическом редакторе
13. Применение мультимедийных технологий в анимации персонажей
14. Использование графически редакторов в дизайне
15. Разработка логобука в графическом редакторе
16. Использование инструментов скульптинга в трехмерной графике
17. Применение информационных технологий в графическом дизайне
18. Графические редакторы в дизайне одежды
19. Использование специализированного программного обеспечения в дизайне-интерьера
20. Создание цифрового референса одежды с принтом по технике «Тай-Дай» в графическом редакторе
21. Создание CG-референса дизайна интерьера комнаты в графическом редакторе
22. Разработка дизайна пользовательского интерфейса при помощи Figma
23. Разработка макета дачного участка в программе Наш Сад Рубин

24. Разработка макета плаката в растровом графическом редакторе
25. «Маленький человек» и его проблемы в литературе 19 века.
26. Мужские прически в русской литературе 19 века.
27. Роль музыки в художественной литературе.
28. Автобиографичность персонажа в произведениях русской классики.
29. Влияние музыки на состояние литературных героев.
30. Рукоделие - важная составляющая женского образа в русской прозе
31. Мир одежды литературных героев «Золотого века».
32. Литературные образы в русской живописи.
33. Влияние детства на творчество писателя.
34. Кухня литературных героев 19 века.
35. Роль балов на литературных страницах писателей Золотого века.
36. Сновидения героев русской литературы и их значение.
37. Тема дворянской усадьбы в произведениях русских классиков.
38. Познание произведения Замятина "Мы" через осмысление работы Э.Фромма "Бегство от свободы"
39. Петербург глазами Достоевского. Тогда и сейчас.
40. Семейные ценности в русской литературе 19 века.
41. Образ русской женщины в литературе разных эпох.
42. Образ кота в русском фольклоре.
43. Образ славянской нечестии в литературе.
44. Иванов – фамилия литературная.
45. Честь и достоинство на страницах художественных произведений русских писателей
46. Обложки книг и карикатуры Владимира Маяковского.
47. Философия любви в русской литературе
48. Красота русских женщин в произведениях русских писателей.
49. Моё имя в литературе.
50. Взаимосвязь литературы и искусства
51. Одежда литературных героев 19 века.
52. Гендерные неравенства в литературных произведениях по отношению к женскому полу.

**Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, предмет «Физическая культура»**

1. Физическая культура студента колледжа
2. Специальная физическая подготовка
3. Утренняя гимнастика- как форма организации самостоятельных занятий физическими упражнениями
4. Физическая культура и здоровье студента колледжа
5. Спортивная подготовка ( цели и задачи)
6. Лечебная гимнастика, как основной фактор коррекции здоровья ребенка
7. Воспитание специальной выносливости у баскетболистов
8. Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов колледжа
9. Влияние занятий баскетболом на развитие двигательных качеств
10. Тренер и его роль в команде
11. Особенности самостоятельных занятий для студентов колледжа
12. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма
13. Влияние физических упражнений на формирование осанки
14. Влияние физических упражнений на организм

15. Развитие адаптивного спорта на территории Новосибирской области
16. Атлетическое единоборство в системе профессионально- ориентированной двигательной активности
17. Самостоятельная физическая подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО
18. Современные оздоровительные процедуры в режиме здорового образа жизни
19. Профессионально- ориентированная физическая культура
20. Адаптация организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни
21. Индивидуальный расход энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой
22. Оздоровительная физическая культура в учебной профессиональной деятельности
23. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья
24. Национальные виды спорта
25. Современные оздоровительные системы физической культурой
26. Формы активного досуга, тренировочных и спортивных мероприятий для студентов г. Новосибирска
27. Роль студенческих спортивных клубов в приобщении к здоровому образу жизни
28. Значение гигиены при занятиях физической культурой.

**Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, предметы «Физика», «Информатика»**

1. История лампочек
2. Постоянный ток.
3. Шаровая молния
4. Энергосберегающие лампы: "за" или "против".
5. Знаменательные открытия по физике 20 века.
6. Физическое явление – гроза.
7. Переменный ток
8. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека.
9. Электричество в быту и технике
10. Физика вокруг нас
11. Применение ультразвука в медицине.
12. Изучение работы холодильников и определение их характеристик.
13. Изучение LCR-контура
14. Радиоволны в нашей жизни
15. Оформление книги при помощи инструментов Microsoft Word
16. Создание UI Kit в растровом редакторе
17. Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
18. Возможности Яндекс Концепта
19. Разработка базы данных при помощи Microsoft Excel
20. Создание UI Kit в векторном редакторе
21. Создание теста «Своя игра» при помощи программы для создания презентации Microsoft PowerPoint
22. Создание презентации по теме «Двоичное кодирование»

23. Инструменты FigJam в профессиональной деятельности
24. Использование программ для обработки звука в профессиональной деятельности
25. Использование программ для обработки видео в профессиональной деятельности
26. Разработка сайта-визитки в онлайн-конструкторе
27. Создание учебного плаката в Adobe Photoshop
28. Основы работы с онлайн-досками Miro.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **ЛР1. гражданского воспитания:**

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **ЛР2. патриотического воспитания:**

ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **ЛР3. духовно-нравственного воспитания:**

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**ЛР4. эстетического воспитания:**

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ЛР5. физического воспитания:**

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛР6. трудового воспитания:**

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛР7. экологического воспитания:**

ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛР8. ценности научного познания:**

ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

## **MP1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **MP1.1 базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

### **MP1.2 базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **MP1.3 работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.



## **МР2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

### **МР2.1 общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### **МР2.2 совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **МР3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **МР3.1 самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **МР3.2 самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### **МР3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**МР3.4 принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п.	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе				Личностные (ЛР)*, метапредметные (МР), результаты выполнения индивидуального проекта (РИП)
			УР	ПЗ	К	СР	
<b>1 курс, 1 семестр</b>							
	<b>Раздел 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	
	<p><b>Содержание:</b> Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Виды индивидуальных проектов: прикладной, социальный, инженерный, конструкторский, информационный, инновационный, творческий. Форма представления результатов проекта.</p> <p>Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.</p> <p>Профильная составляющая.</p> <p>Предпроектная идея. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.</p> <p>Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.</p> <p>Результаты проекта: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.</p> <p>Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, математическое моделирование.</p> <p>Основные этапы работы над проектом (подготовительный, поисковый, аналитический, практический, заключительный).</p> <p>Составление плана реализации проекта.</p> <p>Алгоритм работ над проектом.</p> <p>Определение результата учебного исследования: научный доклад, реферат, макет опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).</p> <p>Выбор способов сбора и анализа информации. Требования к содержанию основной части. Требования и подходы к разработке практической части проекта.</p> <p>Самостоятельное определение параметров и критериев успешности реализации проекта.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению проекта.</p> <p>Структура содержания проекта: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников, приложение</p> <p>Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.). Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Оформление библиографического списка.</p> <p>Технические требования к оформлению индивидуального проекта: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация</p>						

страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения. Элементы математического моделирования и анализ как инструменты интерпретации результатов исследования. Параметры и критерии успешности реализации проекта. Критерии оценки учебного исследования: актуальность избранной проблемы, полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач. Критерии оценки учебного проекта: практическая значимость полученного результата, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.							
1.	Виды индивидуальных проектов. Форма представления результатов проекта.	2				2	РИП 1 - РИП4; МР1 – МР3 ЛР 8.3
2.	Проблематика и методология индивидуального проекта.	2				2	
3.	Составление индивидуального маршрута реализации проекта.	2				2	
4.	Особенности оформления и представления результатов проектной деятельности.	2				2	
5.	Инструменты интерпретации результатов. Практическая значимость полученного результата. Анализ проекта по критериям внешней оценки.	2				2	
<b>Раздел 2. Подготовка тезисов и публичная защита проекта</b> <b>Содержание:</b> Методика подготовки презентации и защиты проекта. Подготовка письменных отчетных материалов, готового проектного продукта. Подготовка тезисов для защиты проекта. Структура тезисов. Оформление тезисов. Требования к подготовке электронной презентации. Подготовка устного выступления. Публичная защита результатов индивидуального проекта. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.		<b>6</b>				<b>2</b>	<b>4</b>
6.	Подготовка тезисов для защиты проекта	2				2	РИП1 - РИП4, МР2.1, МР3.1 - МР3.5 ЛР8.1 – ЛР8.3
7.	Публичная защита индивидуального проекта.	2				2	
8.	Консультация	2				2	
<b>ИТОГО в 1 семестре:</b>		<b>16</b>				<b>2</b>	<b>14</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>16</b>				<b>2</b>	<b>14</b>

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа

\*Формирование личностных результатов осуществляется в соответствии с выбранной тематикой индивидуального проекта.