

Рабочая программа учебного предмета
ПОО.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Объём образовательной программы: 46 часов
Из них аудиторной нагрузки: 46 часов, в т.ч.:

уроки	42
практических занятий	-
самостоятельной работы	2
консультаций	2

Форма промежуточной аттестации:
дифференцированный зачет во 2 семестре

Составитель программы: Скариднева Д.А.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024

Руководитель кафедры _____ Виниченко Е.П.

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание обучения	3
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования	4
Личностные результаты	4
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	10
4. Тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО, ФООП СОО и ФГОС СПО, в том числе локальных актов колледжа для реализации основной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл, формируемая часть (предлагаемые ОО) и читается на первом курсе обучения.

2. Содержание обучения

Тема 1. Ландшафтный дизайн, современные тенденции и перспективы

Введение в профессиональную деятельность. Основные понятия: предмет, метод, структура учебного курса. Основные определения. Входной контроль. Ландшафтный дизайн мира. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна мира. Особенности парков развитых и развивающихся стран. Современные парки мира (Парк цветов в Дубае, Сады у Залива в Сингапуре, Рикугиэн в Японии, Гайд-парк в Лондоне, Асикага в Японии и др.)

Ландшафтный дизайн России. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна России в последние десятилетия. Современные парки России (Зарядье в Москве, парк Галицкого в Краснодаре, Кисловодский национальный парк, парк «Монрепо» в Выборге, парк «Вдохновение» в Абакане и др.)

Ландшафтный дизайн Новосибирск. Современные тенденции в развитии ландшафтного дизайна в Новосибирске. Парки и скверы Новосибирска (Арена, Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, Михайловская набережная, парки и скверы центра Новосибирска и др.)

Тема 2. 3D моделирование и макетирование в ландшафтном дизайне

3D моделирование в ландшафтном дизайне. Основные программы и их возможности.

Проектирование в программе Наш сад. Рубин. Знакомство с программой, отработка базовых навыков. Проектирование зоны отдыха.

Макетирование ландшафта. Материалы и инструменты, применяемые в макетировании. Создание макета фрагмента территории

Тема 3 Выращивание древесных и цветочных растений

Производственные площади для выращивания растений. Питомники и тепличные хозяйства. Обзор новосибирских компаний (Сибирские газоны, Сибланд, ДендроСад, АрхиТэрра, Калина Красная, Маково и т.д.)

Виды посадочного материала, черенкование coleus. Виды размножения растений. Технология размножения растений. Обучение черенкованию травянистых растений на примере coleus.

Экскурсии в «СибЛанд», питомник декоративных растений и «Сибирские газоны», производство рулонных газонов, питомник декоративных растений, современный тепличный комбинат.

Тема 4 Озеленение и благоустройство городов

Объекты озеленения и виды работ. Лесопарки, парки, скверы и бульвары. Озеленение жилой застройки. Общие тенденции и нормативы.

Озеленение и благоустройство центра города. Экскурсия в Первомайский сквер, скверы у Оперного театра и Героев Революции и Центральный парк. Изучение объектов с точки зрения благоустройства и озеленения.

Озеленение специализированных парков. Экскурсия в Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило, изучение объекта с точки зрения благоустройства и озеленения.

Озеленение и благоустройство частных территорий. Экскурсия по частным объектам ландшафтной компании, выполняющей работы под ключ.

Озеленение и благоустройство многофункциональных парков. Экскурсия в парк «Арена», изучение объекта с точки зрения благоустройства и озеленения.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Введение в специальность» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. гражданского воспитания:

ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах

гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания:

ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6 трудового воспитания:

ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.3интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.4готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

ЛР7. экологического воспитания:

ЛР7.1сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8 ценности научного познания:

ЛР8.1сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным..

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Введение в специальность» должны отражать:

ПР1 сформированность представлений о специальности и квалификации, области профессиональной деятельности, основных видах деятельности по специальности;

ПР2 владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

ПР3 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

ПР4 сформированность знаний о ландшафтном дизайне, современных тенденциях и перспективах ландшафтного дизайна;

ПР5 сформированность представлений о 3D моделировании и макетировании в ландшафтном дизайне;

ПР6 сформированность представлений о выращивании древесных и цветочных растений, видах посадочного материала, черенковании.

ПР7 сформированность представлений об озеленении и благоустройстве городов.

4. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	В том числе				Личностные, предметные результаты
			УР	ПЗ	К	СР	
Тема 1. Ландшафтный дизайн, современные тенденции и перспективы		8	8				ПР.1-ПР.4
1	Введение в профессиональную деятельность. Входной контроль	2	2				ЛР 1.1 – 1.7,
2	Ландшафтный дизайн мира	2	2				ЛР 2.1 – 2.3,
3	Ландшафтный дизайн России	2	2				ЛР 3.1- 3.5
4	Ландшафтный дизайн Новосибирска	2	2				ЛР 6.3 ЛР 7.1 -7.5 ЛР т8.2
Тема 2. 3Dмоделирование и макетирование в ландшафтном дизайне		18	14		2	2	ПР.1-ПР.4
5	3D моделирование в ландшафтном дизайне	2	2				ЛР 4.1 - 4.4
6	Знакомство с программой Наш сад. Рубин	2	2				ЛР 6.3
7	Проектирование объекта в Наш сад. Рубин	2	2				ЛР 8.3
8	Проектирование объекта в Наш сад. Рубин	2	2				
9	Макетирование ландшафта	2	2				ЛР 4.1 - 4.4
10	Макетирование ландшафта	2	2				ЛР 6.3
11	Макетирование ландшафта	2	2				
12	Консультация по теме 2	2			2		
13	СР1Выполнение заготовки для макета	2				2	
Тема 3. Выращивание древесных и цветочных растений		8	8				ПР.6
14	Производственные площади для выращивания растений	2	2				ЛР 1.5, ЛР 1.7
15	Виды посадочного материала, черенкование колеусов	2	2				ЛР 3.1- 3.5
16	Питомники Новосибирска (СибЛанд)	2	2				ЛР 5.1 – 5.3
17	Питомники Новосибирска (Сибирские газоны)	2	2				ЛР 6.1 - 6.4 ЛР 7.1 -7.5
Тема 4. Озеленение и благоустройство городов		12					ПР.4-ПР.7
18	Объекты озеленения и виды работ	2	2				ЛР 2.1 – 2.3,
19	Озеленение и благоустройство центра города	2	2				ЛР 3.1- 3.5
20	Озеленение специализированных парков	2	2				ЛР 5.1 – 5.3

21	Озеленение и благоустройство частных территорий	2	2				ЛР 6.1 - 6.4
22	Озеленение и благоустройство многофункциональных парков	2	2				ЛР 7.1 -7.5 ЛР 8.1
23	Дифференцированный зачет	2	2				
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	46	42		2	2	

УР – урок; ПЗ – практические занятия; К – консультации; СР – самостоятельная работа.

