

Приложение 2.7  
к ОПОП по специальности  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.01 Основы педагогики»**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Черных З.В., преподаватель

Рассмотрено и принято на заседании кафедры «Педагогических дисциплин» Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Методист кафедры \_\_\_\_\_ З.В. Черных

Руководитель кафедры\_И.П. Балдина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы педагогики»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	<p>У1: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>У2: оценивать постановку педагогических целей и задач;</p> <p>У3: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У4: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У5: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У6: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>У7: ориентироваться в</p>	<p>31: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;</p> <p>32: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>33: Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p> <p>34: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>35: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>36: принципы обучения и воспитания;</p> <p>37: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>38: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>39: особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;</p> <p>310: особенности содержания и организации профессиональной</p>

	<p>современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах</p>	<p>подготовки;  311: педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;  312: приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;  313: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	89
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	36
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен; контрольная работа)</b>	9

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Воспитательные отношения и воспитание. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Содержание образования мастера производственного обучения. Квалификационная характеристика педагога. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Примерная тематика докладов: – «Учебно-производительная деятельность»; – «Учебно-воспитательная деятельность»; – «Учебно-методическая деятельность»; – «Организационно-управленческая деятельность».		
<b>Тема 1.2. Значение целеполагания в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Особенности целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Оценка постановки педагогических целей и задач. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к	<b>2</b>	

	профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Семинар: «Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности»		
<b>Тема 1.3. Личностно- профессионально- социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Методологические основы процесса личностно-профессионально-социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Портфолио мастера производственного обучения.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения		
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Особенности профессиональной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Профессиональная педагогика КА система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Профессиональная педагогика рассматривает закономерности профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов, управление профессиональным образованием и обучением. Объект и предмет профессиональной педагогики, особенности объекта. Категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная компетентность и компетенция, профессиональная квалификация, готовность к профессиональной деятельности, профессионализм, профессиональное мастерство.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Семинар: «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России». Круглый стол: «Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения».		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2,

<b>Педагогические закономерности и принципы</b>	Педагогические законы и закономерности. Закономерности, обусловленные особенностями человека, как главного объекта воспитания. Закономерности, объясняющие ход педагогического процесса. Педагогические принципы как практическая реализация педагогических закономерностей. Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности. Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	<b>2</b>	ОК 4, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	– анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся; – круглый стол: «Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания».		
<b>Тема 2.3 Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Самообразование как условие успешности в профессиональной деятельности. Слагаемые успеха. Саморазвитие мастера производственного обучения. Повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих Российской Федерации и зарубежных странах.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Семинар: «Педагогические инновации, их сущность и классификация» Примерная тематика докладов: – инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»; – педагогические инновации и их классификация; – актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.		
<b>Раздел 3. Целостный педагогический процесс</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения. Компоненты педагогического процесса. Педагогические, методические и психологические структуры педагогического процесса. Цели педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие и их характеристика, Цели субъектов педагогического процесса, Методика целеполагания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь единства	<b>2</b>	



	целостного педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих. 2. Круглый стол: «Организация педагогического процесса в колледже»		
<b>Тема 3.2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Цели воспитания, профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Актуальные направления воспитательной работы в образовательных организациях СПО. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Современные концепции воспитания. Методологические подходы в профессиональном воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов. Задачи профессионального воспитания.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Круглый стол тема «Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»		
<b>Тема 3.3. Обучение как часть целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Сущность понятия «содержание целостного педагогического процесса», содержание воспитания, содержание обучения. Цели и задачи обучения и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Источники формирования содержания профессионального обучения. Компоненты содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт и его составляющие. Функции «содержания» в целостном педагогическом процессе. Сущность содержания профессионального образования. Компетентностный подход в образовании.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.		
<b>Тема 3.4. Педагогические методы и средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Сущность педагогических методов и их классификация. Классификация методов обучения и методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Методы теоретического и производственного обучения в целостном педагогическом процессе. Выбор	<b>2</b>	

	педагогических методов обучения и воспитания. Особенности контроля и диагностики уровня обученности и уровня педагогических средств. Информационные педагогические средства. Выбор актуальных педагогических средств.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Тема «Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО»		
<b>Тема 3.5. Формы организации целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные. Формы организации профессионального обучения: теоретического и практического обучения. Формы организации контроля профессионального обучения. Формы организации внеурочной воспитательной работы. Общая характеристика категории субъекта. Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества. Предмет деятельности субъекта в педагогическом процессе. Субъект в системе отношений. Развитие и саморазвитие субъекта.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Семинар Тема «Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности» Семинар: «Субъекты целостного педагогического процесса»		
<b>Тема 3.6. Результаты целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Понятие педагогической диагностики. Предмет диагностики: результаты обучения (знания, умения), степень социального и психологического развития обучающихся, уровень воспитанности. Понятие и сущность педагогического мониторинга. Объекты мониторинга: образовательный процесс, успеваемость обучающихся, развитие личности обучающихся, становление педагогического коллектива и др.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Круглый стол, примерная тематика занятия: 1. «Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО». 2. «Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста»		
<b>Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования теоретического и	<b>2</b>	

<b>образовательного процесса</b>	производственного обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Анализ и самоанализ учебного занятия (урока). Общее понятие и сущность образовательных технологий. Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения. Образовательные технологии производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Примерная тематика занятий: 1 тема «Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения»; 2 тема «Анализ уроков теоретического и производственного обучения» 3 тема «Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия» 4 тема «Анализ внеурочного воспитательного мероприятия»		
<b>Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками. Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных детей. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Круглый стол. Примерные темы: «Социальная дезадаптация обучающихся». «Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся».		
<b>Раздел 5. Управление образовательной организацией</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2,

<b>Тема 5.1. Общая характеристика управления в системе образования</b>	Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения.	<b>6</b>	ОК 4, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Семинар: «Управление в системе образования. Непрерывное образование» Примерная тематика докладов: – Сущность, функции и принципы управления образовательной организацией; – Государственно-общественное управление образованием; – Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.		
<b>самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
<b>консультации</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
<b>Промежуточная аттестация (экзамен; контрольная работа)</b>		<b>9</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
<b>Всего:</b>		<b>89</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под ред.: Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 246 с.: ил., табл. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5

2. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - М.: КНОРУС, 2022. - 654 с. - ISBN 978-5-40609221-7

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695> (дата обращения: 23.01.2024).

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684> (дата обращения: 23.01.2024).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ В. И. Блинов [и др.]. — М.: Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787> (дата обращения: 23.01.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Выполнение практических работ
У2: оценивать постановку педагогических целей и задач	Умение оценивать постановку педагогических целей и задач	Выполнение практических работ
У3: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Выполнение практических работ
У4: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Выполнение практических работ
У5: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Выполнение практических работ

	самообразования и саморазвития	
У6: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Выполнение практических работ
У7: ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	Умение ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	Выполнение практических работ
31: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания	Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
32: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
33: Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
34: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
35: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
36: принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
37: формы, методы и средства обучения и	Знание форм, методов и средств обучения и	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос

воспитания, их педагогические возможности и условия применения	воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	
38: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
39: особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Знание особенностей педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
310: особенности содержания и организации профессиональной подготовки	Знание особенностей содержания и организации профессиональной подготовки	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
311: педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
312: приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
313: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос