

приложение 1.3.2
к ОПОП по *специальности*
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
ПК 3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с

	<p>целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; - подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету <p>«Адаптивная физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня
--	--

	<p>и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">-определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями;-планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом;- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;- устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам
--	---

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; - возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации;
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам; - цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности
--	---

1.3. Количество часов (недель) на производственной практику:

всего – 288 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
ПК 3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)
ОК 01. - ОК 12. ПК 3.1.- ПК 3.5	Пм.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»	288

3.2. Содержание производственной практики

Наименование МДК	Виды работ	Количество часов
МДК.03.01. Частные методики адаптивного физического воспитания	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознакомление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культуре; разработка предложений по их совершенствованию.2. Определение цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.3. Подбор содержания, методов и средств обучения с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, нозологических групп.4. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях, анализ рабочей программы,	144

	<p>календарно-тематического планирования, планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию.</p> <p>5. Диагностика физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; анализ подготовки размещения на уроке, занятии спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Анализ процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок.</p> <p>6. Анализ осуществления учителем страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроке, занятии по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок в технике при выполнении физических упражнений учащимися.</p> <p>7. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, ведения специальных медицинских карт обучающихся..</p>	
<p>МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p>	<p>1. Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознакомление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися отнесенным к медицинским группам е; разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>2. Определение цели и задач, планирования урочных и внеурочных занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии, анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>3. Подбор содержания, использование и комбинирование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их</p>	<p>108</p>

	<p>физической подготовленности, характера патологии.</p> <p>4. Проведение урочных и внеурочных занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися отнесенными к медицинским группам.</p> <p>5. Контроль за дозированием физической нагрузки в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>6. Использование различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма обучающихся отнесенных к медицинским группам.</p> <p>Использование и анализ различных средств, методов, приёмов формирования у обучающихся мотивации к занятиям физической культурой.</p>	
<p>МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре. 2. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами. 3. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся. 4. Разработка и ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. 5. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. 6. Осуществление контроля результатов общепредметной, 	<p>72</p>

	<p>двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп</p> <p>7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп.</p> <p>8. Проведение занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.</p> <p>9. Разработка и проведение внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам</p>	
	Итого:	288

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в профильных организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между колледжем и профильной организацией, куда направляются обучающиеся.

В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю профессии.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оснащенные базы производственной практики соответствует ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 189 с.

Дополнительные источники:

1. Бомпа Т. Подготовка юных спортсменов: Пер. с англ. / Т.Бомпа – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – XII, 259 с.: ил.

2. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. – Киев: Олимпийская литература, 2005. - 303 с.

3. Губа В.П. Резервные возможности спортсменов: монография / В.П.Губа, Н.Н.Чесноков. – М.: Физическая культура, 2008. – 146 с.

4. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П.Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.: ил.

5. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. -324 с.

6. Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет / Г.А.Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 268 с.

7. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. – 264 с., ил.

8. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П.Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.: ил.

9. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г.Никитушкин, П.В.Квашук, В.Г.Бауэр. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.: ил.

10. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2015. – Кн.1. – 2015. – 680 с.
11. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит. 2015. – Кн.2. – 2015. – 752 с.
12. Семёнова Г.И. Спортивная ориентация и отбор: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Семёнова; по науч. ред. И.В. Еркомайшвили. – М.: Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та. – 106 с.
13. Слимейкер Роб, Браунинг Рэй. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Издательство «Тулома», 2007. – 328 с.
14. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник – М.: Советский спорт, 2010. -392 с.
15. Фискалов В.Д. Теоретико – методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Спорт, 2016. – 352 с.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 по МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.4.1 Реализация производственной практики обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

4.4.2. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации производственной практики, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, личностных результатов при освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

формируемые в рамках модуля		
ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Демонстрировать различные методы и формы Организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний.	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; Отчет по производственной практике.
ПК 3.2 Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Демонстрировать различные методы и формы организации учебно- тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний.	
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрировать различные методы и формы Организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний, судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне.	
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Демонстрировать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств.	
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Демонстрировать педагогический контроль на занятиях, оценивать процесс и результаты деятельности;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Эффективность олимпийского, паралимпийского, специального олимпийского движения: тенденции Интеграции и дифференциации, специфику каждого из них.	Экспертная оценка выполненных работ; характеристика с места практики; отчет по производственное й практике.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективность сущности, цели, задач, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;	
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Эффективность форм организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность требований к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Эффективность информационно-коммуникационных Технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными	Эффективность форм организации тренировочного процесса, принципы спортивной	

партнерами.	тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте.	
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.	Обоснованность теории спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта;	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Эффективность задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК9. Осуществлять профессиональную Деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Обоснованность видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Эффективность методов и методики врачебно- педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; приемы, способы страховки и самостраховки.	
ОК11. Строить профессиональную Деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Эффективность профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ОК12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых	Обоснованность форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;	

и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.		
---	--	--