

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: Пастухова О.Н., преподаватель

Рассмотрено и принято на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 29.08. 2024г.

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр .5- 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....стр 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... стр 17-18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5 ЛР 1-4, ЛР 6-7, ЛР 9-16, ЛР 18-22	ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
В т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	30
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<i>Промежуточная аттестация:</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы	специальной (коррекционной) психологии	34	
Тема 1.1. Специальная (коррекционная) психология как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет, задачи, методы специальной (коррекционной) психологии Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. История специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в науку. Сущность теоретических и практических задач специальной психологии. Разделы специальной психологии. Связь специальной психологии с возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, специальной педагогикой и другими науками.</p> <p>2. Понятие и причины психического дизонтогенеза Понятие дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (В.В. Лебединский). Гуманизация терминологии по отношению к детям, нуждающимся в специальной психологической помощи в ходе истории специальной психологии. Факторы отклоняющегося развития. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>3. Методы специальной (коррекционной) психологии Принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Наблюдение и эксперимент, специфика их применения в исследованиях в области специальной психологии. Вспомогательные методы: тестирование, опрос, анализ продуктов детской деятельности,.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1 ПР№1. Составление таблицы «Методы специальной (коррекционной) психологии»</p>	12	ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
		2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. СР№1. Конспектирование статей о жизни и научной деятельности Л.С. Выготского и других ученых и практиков, занимавшихся проблемами специальной психологии.</p> <p>2. СР№2. Подготовка сообщений о современных подходах к понятиям «норма» и «отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии.</p> <p>3. СР№3. Заполнение терминологического словаря.</p> <p>4. СР№4. Подбор диагностического материала и организация работы с ребенком в процессе обследования.</p>	11	ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
<p>Тема 1.2. Актуальные вопросы специальной (коррекционной) психологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы детской олигофренопсихологии Проблема интеллектуальной недостаточности в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие «интеллектуальная недостаточность» («умственная отсталость», «нарушение интеллекта»).</p> <p>Основы психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии Общая характеристика задержки психического развития. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Предпосылки актуальности проблемы задержки психического развития. Разнообразие терминологии и определений ЗПР.</p> <p>2. Основы сурдопсихологии Сурдопсихология как раздел специальной (коррекционной) психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Значение изучения детей с нарушениями слуха.</p>	16	

	<p>Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Предмет и задачи тифлопсихологии. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Возможности компенсации слепоты. Значение изучения детей с нарушениями зрения.</p>		<p>ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5</p>
	<p>Основы психологии детей с речевыми нарушениями. Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. Понятие речевых нарушений. Значение изучения детей с речевой патологией.</p>		
<p>3.</p>	<p>Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Значение изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>		
	<p>Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. История изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История учения о синдроме раннего детского аутизма. История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности.</p>		
	<p>Основы психологии детей со сложными нарушениями развития Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. История изучения детей со сложными нарушениями развития. Слепоглухонмота как форма сложных нарушений развития.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>1. Классификация форм интеллектуальной недостаточности. Характеристика минимальных мозговых дисфункций. Классификация речевых нарушений.</p>	<p>10</p>	
	<p>2. Анализ результатов, полученных студентами в ходе диагностики детей с различными отклонениями в развитии при выполнении самостоятельной работы.</p>		

	3. Составление схемы (таблицы) «Специфические факторы отклоняющегося развития» по каждому из изученных отклонений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	СР№5: История изучения умственной отсталости в России и за рубежом, подходы к ее определению в зарубежной и отечественной науке. Составить план – схему ответа «История учения о синдроме раннего детского аутизма».		
	СР№6: Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости.		
	СР7: История изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	СР№8: История изучения детей со сложными нарушениями развития. Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.		
Раздел 2. Основы коррекционной педагогики		46	
Тема 2.1 История и теория коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
	1. Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования.		
	2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) дошкольного образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.		

	3. Этиология нарушений психофизического развития Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.		ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
	4. Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
	1. Психолого-педагогические условия развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.		
	2. Анализ факторов дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза.		
	3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с отклонениями в развитии».		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
	1. СР№ 9. Новейшая история специального (коррекционного) образования в России и Западной Европы.		
	2. СР№10. Понятийный аппарат коррекционной педагогики.		
	3. СР№11. Составление конспекта «Этиология нарушений психофизического развития»		
	4. СР№12. Составление тезисов статей и формирование списка литературы по проблемам коррекционного образования.		
Тема 2.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4	
	1. Основы дидактики специального образования Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования.		

	<p>2. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями</p>		ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
	<p>3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно- педагогического процесса в дошкольном учреждении, их взаимодействие. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.</p>		
	<p>4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>1. Составление таблицы по теме: «Современная система специальных образовательных услуг».</p>		
	<p>2. Составление таблицы: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	9	
	<p>1. СР№13. Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».</p>		
	<p>2. СР№14. Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении, их взаимодействие.</p>		

	3.	СР№15. Анализ статей из журнала «Дефектология» о профилактике и коррекции девиантного поведения детей с ОВЗ.		ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
Тема 2.3 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	Содержание		14	
	1.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)		
	2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи		
3.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности) с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.			

	<p>4 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.</p>		ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5
	<p>5 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p>		
	<p>6 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта. Составить карту развития ребенка.</p> <p>2. Составить таблицу «Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы»</p> <p>3. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составить карту развития ребенка с нарушением слуха.</p>	14	

	<p>4. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить схему. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения</p>		<p>ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>10</p>	
<p>1.</p>	<p>СР№16. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи</p>		
<p>2.</p>	<p>СР№17. Охарактеризовать специфику функционирования специальных(коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха.</p>		
<p>3.</p>	<p>СР№18. Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор студентов).</p>		
<p>Курсовая работа</p>		<p>30</p>	
<p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инклюзивного образования с интеллектуальными нарушениями. 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инклюзивного образования с нарушением зрения. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инклюзивного образования с нарушениями речи. 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инклюзивного образования с двигательными нарушениями. 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инклюзивного образования с нарушениями слуха. 6. Воспитательно-образовательная работа с лицами с нарушением слуха в условиях инклюзивного обучения. 7. Воспитательно-образовательная работа с лицами с нарушением зрения в условиях инклюзивного обучения. 8. Воспитательно-образовательная работа с лицами с двигательными нарушениями в условиях инклюзивного обучения. 9. Воспитательно-образовательная работа с лицами с нарушением личностно-эмоциональной сферы. 10. Социальная адаптация лиц с нарушением интеллектуального развития. 11. Социальная адаптация лиц с нарушением зрения. 			

<p>12. Социальная адаптация лиц с нарушением слуха.</p> <p>13. Социальная адаптация лиц с двигательными нарушениями.</p> <p>14. Система коррекционно-педагогической работы по развитию навыков общения у детей с ранним детским аутизмом.</p> <p>15. Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных процессов детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>16. Система коррекционно-педагогической работы по формированию общения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>17. Коррекционно-педагогическая работа по формированию познавательного интереса детей с задержкой психического процесса.</p> <p>18. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми с ЗПР в условиях школьного образования.</p> <p>19. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми с ОНР в условиях школьного образования.</p> <p>20. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми аутистического спектра поведения в условиях школьного образования.</p> <p>21. Индивидуальный образовательный маршрут в работе с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы в условиях школьного образования.</p> <p>22. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения в реализации образовательной области «Художественно-творческая деятельность».</p> <p>23. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха в реализации образовательной области «Художественно-творческая деятельность».</p> <p>24. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения в реализации образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>25. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха в реализации образовательной области «Физическое развитие».</p>		
Всего:	116\174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- «Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор;

Средства обучения при дистанционной форме: предусмотрена дистанционная форма. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 480 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 208

2. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П.Пузанов- М.: Владос, 2011.

3. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М.: Владос, 2012, - 176 с.

4. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 160 с.

5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова М.: Владос, 2018, - 288 с.

6. Специальная (коррекционная) дошкольная психология: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова М.: Владос, 2018, - 288 с.

7. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2018. – 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;		Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт

<p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;</p>		
--	--	--