

приложение 2.23  
к ОПОП по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 Общая и профессиональная психология»**

**2024.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель, Максимцова И.А

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г

Руководитель кафедры \_\_\_\_\_ Балдина И.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код 1 ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК3.2	<p>–применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных – модулей;                      выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;                      – основы психологии личности;                      – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;                      – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;                      – особенности профессионального становления рабочего (служащего);                      – психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;                      – групповую динамику;                      – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>

		– основы психологии творчества
ЛР13-23	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий	
	достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически	
	комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект	
	учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание	
	обучающимися	
	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость	
	постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	
	собственным профессиональным развитием, рефлексивно	
	оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	
	толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде,		
вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.		
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из		
различных источников с учетом нормативно-правовых норм		
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том		
числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное		
отношение к непрерывному образованию как условию успешной		
профессиональной и общественной деятельности.		
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий		
в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона		
Способный генерировать новые идеи для решения		
профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы		
их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью		
выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как		
результативный и привлекательный участник трудовых отношений		
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой		
деятельности, готовый к их освоению		
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной		
реакции на критику.		
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах		
своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных		
ролей, востребованных бизнесом, обществом		
и государством		
Экономически активный, предприимчивый, готовый		
к самозанятости		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
вт.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	26
Самостоятельная работа	43
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>		<b>14</b>	<b>ЛР13-23</b>
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4; ПК 2.3
	1 Психология как наука. Связь педагогической науки с практикой		
<b>Тема 1.2. Психика и сознание</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	1 Психика		
	2 Этапы развития психики в онтогенезе		
<b>Тема 1.3. Методы психологии</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 7; ПК 1.1, 1.5, 1.6; 2.1
	1 Методы психологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка доклада «Методы психологии»	6	
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		<b>51</b>	<b>ЛР13-23</b>
<b>Тема 2.1. Общее понятие о личности</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2, 4
	1 Личность.		
<b>Тема 2.2. Темперамент</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.1
	1 Темперамент в структуре личности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№1:Определение типа темперамента	2	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1;

3

В соответствии с Приложением к ОПОП.

<b>Характер</b>	1	Характер.		<i>ПК 1.1,1.4; 2.1</i>	
	2	Способности .			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	ПР№2. Определение типа характера ПР№3. Определение общих и профессиональных способностей ПР№4. Самооценка личности		6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> 1. Характеристика учащегося		4		
<b>Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1; ПК 1.6, 2.5</i>	
	1	Эмоции и чувства			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	ПР№5. Саморегуляция личности.		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> «Виды волевых действий».		3			
<b>Тема 2.5. Мотивация</b>	Содержание учебного материала			<i>ОК 1; ПК 2.1, 2.3</i>	
	1	Потребности и мотивы личности	2		
<b>Тема 2.6. Познавательные психические процессы</b>	Содержание учебного материала		6	<i>ОК 1, 2, 4, 6, 8; ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2</i>	
	1	Ощущение и восприятие			
	2	Внимание и память			
	3	Мышление и речь			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	ПР№6. Развитие внимания и памяти		4		
	ПР№7. Мыслительные операции				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Самоанализ».		6			
<b>Тема 2.7. Психическое развитие человека</b>	Содержание учебного материала			<i>ОК 1, 2, 4, 6, 8; ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2</i>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	ПР№8. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Индивидуальные и типологические особенности обучающихся»		4		
<b>Раздел 3. Возрастная психология</b>			<b>12</b>	<i>ЛР13-23</i>	
<b>Тема 3.1. Возрастная периодизация</b>	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1; ПК 2.2, 2.5</i>	
	1	Возрастные периоды развития. Возрастные кризисы.			



психического развития	2	Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся.		
<b>Тема 3.2. Возрастные особенности обучающихся</b>	Содержание учебного материала:		5	<i>ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.2, 2.4</i>
1	Закономерности и учет возрастных особенностей обучающихся в обучении и воспитании.			
2	Возрастные особенности подростков и юношей			
3	Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глоссарий по теме «Возрастная психология»		3		
<b>Раздел 4. Психология труда</b>			<b>8</b>	<i>ЛР13-23</i>
<b>Тема 4.1. Основы психологии труда</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1, 8</i>
1	Этапы и кризисы профессионального становления рабочего (служащего).			
<b>Тема 4.2. Проадаптация</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1, 8; ПК 2.1, 2.2</i>
1	Проадаптация.			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			2	
ПР№9. Методы профориентации личности.				
<b>Тема 4.3. Психологическая профессиография</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1, 4, 8; ПК 2.4</i>
1	Трудовая экспертиза			
<b>Раздел 5. Психологические аспекты профессии мастера производственного обучения</b>			<b>10</b>	<i>ЛР13-23</i>
<b>Тема 5.1. Процесс трудовой деятельности</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1; ПК 1.3, 1.4</i>
1	Психологические аспекты производственного обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения			
<b>Тема 5.2. Умения и навыки</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1, 6; ПК 1.4</i>
1	Психологические условия формирования умений и навыков в профессиональном обучении			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			6	
1. Составление памятки по формированию умений навыков 2. Профилактические мероприятия по борьбе с утомлением и усталостью в процессе труда				
<b>Раздел 6. Психология групп</b>			<b>13</b>	<i>ЛР13-23</i>
<b>Тема 6.1. Классификация групп</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1</i>
1	Понятие группы, коллектив, групповая динамика			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление схемы «Виды групп»			2	
<b>Тема 6.2. Межличностные</b>	Содержание учебного материала			
1	Лидер, лидерство		4	<i>ОК1, 6, 7;</i>

отношения	2	Теория конфликта.		ПК 1.4; 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
		ПРН№10. Определение межличностных отношений в группе.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Картография конфликта»	3	
<b>Раздел 7.Отклоняющееся поведение.</b>			<b>8</b>	<i>ЛР13-23</i>
<b>Тема 7.1. Формы отклоняющегося поведения</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1</i>
	1	Деадаптация и девиантное поведение, причины и формы.		
<b>Тема 7.2. Профилактика отклоняющегося поведения</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК1, 2; ПК 1.1, 2.2</i>
	1	Методы определения и профилактика отклоняющегося поведения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
		ПЗ №11. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Составление глоссария по теме «Отклоняющееся поведение»	2	
<b>Раздел 8.Основы психологии творчества</b>			<b>6</b>	<i>ЛР13-23</i>
<b>Тема 8.1. Развитие творчества</b>	Содержание учебного материала		6	<i>ОК1, 2, 6, 8; ПК 1.3, 2.4, 3.2</i>
	1	Психология творчества		
	2	Методы развития творчества		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
		ПРН№12. Активация творческого мышления.		
<b>Раздел 9.Психологический практикум</b>			<b>6</b>	<i>ЛР13-23</i>
<i>Тема 9.1.Решение профессиональных задач</i>	Содержание учебного материала			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	1.	Применение знаний по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных задач		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Реферат о практическом применении знаний в работе мастера ПО».	4	
<b>Всего:</b>			<b>128</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет «Педагогике, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://video.yandex.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. – 288 с.:
2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.
3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.
4. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>4</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>1)особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>2)основы психологии личности;</p> <p>3)закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>4)возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>5)особенности профессионального становления рабочего (служащего);психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</p>	<p>1)Понимание значимости знаний и практических навыков в профессиональной деятельности мастера ПО; Применять репрезентативные диагностические методики.</p> <p>2)применять простые методики для определения индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; учитывать личностные особенности в процессе взаимодействия; определять тип характера;</p> <p>3)применять в практической деятельности навыки и знания с целью эффективного взаимодействия в процессе обучения. Владеть навыками саморегуляции; Мотивировать в процессе обучения. Осуществлять процесс саморегуляции при организации занятий и практики обучающихся.</p> <p>4)возрастная периодизация, характеристика возраста, возрастной кризис, его особенности, ССР, способы выхода их кризиса развития, понятие новообразования. Определять наиболее эффективные формы взаимодействия в процессе практических занятий с учетом индивидуальных особенностей. Определять структуру занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.</p> <p>5) ориентироваться на рынке труда; участвовать в профориентационных мероприятиях.</p> <p>6) понятие группы, виды групп,</p>	<p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (конспект, доклад/реферат, презентаций). <i>СП1</i></p> <p>Решение ситуационных задач. <i>ПП1-4, СП2</i></p> <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). <i>ПП5, СП3, текущий тестовый контроль</i></p> <p>Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология», <i>СП6</i></p> <p>ПП9, текущий тестовый контроль</p> <p>ПП10, СП9, 10</p> <p>ПП11, СП11</p>

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>6) групповую динамику;</p> <p>7) понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>8) основы психологии творчества</p>	<p>групповая динамика, становление и характеристика коллектива, межличностные отношения. Влияние межличностных отношений на процесс деятельности.</p> <p>7) определять, предупреждать, регулировать возникновение проблемных ситуаций в процессе проведения лабораторно-практических занятий. Контролировать групповое взаимодействие; Выявлять и предупреждать проявление девиантных форм поведения.</p> <p>8) методы развития творческого мышления. Методы активации творческого потенциала.</p>	<p>ПР12, текущий тестовый контроль</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> </ul> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>1) Осуществлять педагогический контроль с учетом особенностей познавательной сферы обучающихся.</p> <p>2) Учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся;</p> <p>3) Формировать и анализировать психологическую характеристику обучающихся с целью индивидуального подхода в обучении.</p> <p>4) Корректировать процесс обучения и взаимодействия.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы ПР13, 14, СР12</p>