

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик: преподаватель, Трофимова Лариса Владимировна

Рассмотрено на заседании кафедры «Педагогических дисциплин»

Протокол № 1 от 29.08.2024 г

Методист кафедры _____ Черных З.В..

Руководитель кафедры _____ Балдина И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13-14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и профессиональная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹ ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК1-2 ОК4 ОК6-8 ПК1.1 ПК1.3-1.6 ПК2.1-2.5 ПК3.2 | - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; |

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных компетенций для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии

с Приложением к ПООП.

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| | | - основы психологии творчества |
| ЛР13-23 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | |
| | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | |
| | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | |
| | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |
| | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | |
| | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | |
| | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона | |
| | Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | |
| | Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | |
| | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | | |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 130 |
| В т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 59 |
| практические занятия | 28 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ² | 43 |
| <i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 5, 6 семестры</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психология как наука | | 14 | ЛР13-23 |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, 2, 4; ПК 2.3 |
| | 1 Психология как наука. Связь педагогической науки с практикой | | |
| Тема 1.2. Психика и сознание | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 |
| | 1 Психика | | |
| | 2 Этапы развития психики в онтогенезе | | |
| Тема 1.3. Методы психологии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, 2, 4, 7; ПК 1.1, 1.5, 1.6; 2.1 |
| | 1 Методы психологии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада «Методы психологии» | 6 | |
| Раздел 2. Психология личности | | 51 | ЛР13-23 |
| Тема 2.1. Общее | Содержание учебного материала | | ОК 1,2, 4 |

³В соответствии с Приложением к ОПОП.

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| понятие о личности | 1 | Личность. | 2 | |
| Тема 2.2. Темперамент | Содержание учебного материала | | 2 | <i>ОК 1; ПК 1.1, 1.4; 2.1</i> |
| | 1 | Темперамент в структуре личности | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | №1:Определение типа темперамента | | 2 | |
| Тема 2.3. Характер | Содержание учебного материала | | 4 | <i>ОК 1; ПК 1.1,1.4; 2.1</i> |
| | 1 | Характер. | | |
| | 2 | Способности . | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР№2. Определение типа характера ПР№3. Определение общих и профессиональны способностей ПР№4. Самооценка личности | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся : 1. Характеристика учащегося | | 4 | |
| Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | | 2 | <i>ОК 1; ПК 1.6, 2.5</i> |
| | 1 | Эмоции и чувства | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР№5. Саморегуляция личности. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся : «Виды волевых действий». | | 3 | | |
| Тема 2.5. Мотивация | Содержание учебного материала | | | <i>ОК 1; ПК 2.1, 2.3</i> |
| | 1 | Потребности и мотивы личности | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Тема 2.6. Познавательные психические процессы | Содержание учебного материала | | 6 | <i>ОК 1, 2, 4, 6, 8;</i> <i>ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2</i> |
| | 1 | Ощущение и восприятие | | |
| | 2 | Внимание и память | | |
| | 3 | Мышление и речь | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР№6. Развитие внимания и памяти ПР№7. Мыслительные операции Самостоятельная работа обучающихся: «Самоанализ». | | 4 | |
| | | 6 | | |
| Тема 2.7. Психическое развитие человека | Содержание учебного материала | | | <i>ОК 1, 2, 4, 6, 8;</i> <i>ПК 1.1, 1.5; 2.2, 2.4; 3.2</i> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР№8. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Индивидуальные и типологические особенности обучающихся» | | 4 | |
| Раздел 3.Возрастная психология | | | 12 | ЛР13-23 |
| Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития | Содержание учебного материала | | 4 | <i>ОК 1; ПК 2.2, 2.5</i> |
| | 1 | Возрастные периоды развития. Возрастные кризисы. | | |
| | 2 | Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся. | | |
| Тема 3.2. Возрастные особенности обучающихся | Содержание учебного материала: | | 5 | <i>ОК 1;</i> <i>ПК 1.1, 1.4; 2.2, 2.4</i> |
| | 1 | Закономерности и учет возрастных особенностей обучающихся в обучении и воспитании. | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------------------------|
| | 2 | Возрастные особенности подростков и юношей | | |
| | 3 | Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология» | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Глоссарий по теме «Возрастная психология» | 3 | |
| Раздел 4. Психология труда | | | 8 | <i>ЛР13-23</i> |
| Тема 4.1. Основы психологии труда | | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1, 8</i> |
| | 1 | Этапы и кризисы профессионального становления рабочего (служащего). | | |
| Тема 4.2. Профадаптация | | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1, 8; ПК 2.1, 2.2</i> |
| | 1 | Профадаптация. | | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | | ПР№9. Методы профорientации личности. | 2 | |
| Тема 4.3. Психологическая профессиография | | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК 1, 4, 8; ПК 2.4</i> |
| | 1 | Трудовая экспертиза | | |
| Раздел 5. Психологические аспекты профессии мастера производственного обучения | | | 10 | <i>ЛР13-23</i> |
| Тема 5.1. Процесс трудовой деятельности | | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК1; ПК 1.3, 1.4</i> |
| | 1 | Психологические аспекты производственного обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения | | |
| Тема 5.2. Умения и навыки | | Содержание учебного материала | 2 | <i>ОК1, 6; ПК 1.4</i> |
| | 1 | Психологические условия формирования умений и навыков в профессиональном обучении | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| | | 1. Составление памятки по формированию умений навыков 2. Профилактические мероприятия по борьбе с утомлением и усталостью в процессе труда | 3 | |
| Раздел 6. Психология групп | | | 13 | <i>ЛР13-23</i> |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| Тема 6.1. Классификация групп | Содержание учебного материала | | 2 | <i>ОК1</i> |
| | 1 | Понятие группы, коллектив, групповая динамика | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Составление схемы «Виды групп» | | | |
| Тема 6.2. Межличностные отношения | Содержание учебного материала | | 4 | <i>ОК1, 6, 7;</i> <i>ПК 1.4; 2.2</i> |
| | 1 | Лидер, лидерство | | |
| | 2 | Теория конфликта. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР№10. Определение межличностных отношений в группе. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Картография конфликта» | | 3 | |
| Раздел 7. Отклоняющееся поведение. | | | 8 | <i>ЛР13-23</i> |
| Тема 7.1. Формы отклоняющегося поведения | Содержание учебного материала | | 2 | <i>ОК1</i> |
| | 1 | Дезадаптация и девиантное поведение, причины и формы. | | |
| Тема 7.2. Профилактика отклоняющегося поведения | Содержание учебного материала | | 2 | <i>ОК1, 2;</i> <i>ПК 1.1, 2.2</i> |
| | 1 | Методы определения и профилактика отклоняющегося поведения | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПЗ №11. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Составление глоссария по теме «Отклоняющееся поведение» | | 2 | |
| Раздел 8. Основы психологии творчества | | | 6 | <i>ЛР13-23</i> |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| Тема 8.1. Развитие творчества | Содержание учебного материала | | 6 | <i>ОК1, 2, 6, 8; ПК 1.3, 2.4, 3.2</i> |
| | 1 | Психология творчества | | |
| | 2 | Методы развития творчества | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПР№12. Активация творческого мышления. | | | |
| Раздел 9. Психологический практикум | | | 8 | <i>ЛР13-23</i> |
| <i>Тема 9.1. Решение профессиональных задач</i> | Содержание учебного материала | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 4 | |
| | 1. | Применение знаний по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных задач | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Реферат о практическом применении знаний в работе мастера ПО». | | 4 | |
| Всего: | | | 130 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены
Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Кабинет «Педагогики, психологии»

Оснащенный оборудованием: ученические столы и стулья, стол и стул преподавателя, шкаф для хранения методического материала, техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

Предусмотрена дистанционная форма (работа через интернет ресурсы и т.д.)

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплекты иллюстрированного и раздаточного материала, мультимедийный комплекс, локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, заготовленные материалы для проведения занятий в условиях дистанционного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://video.yandex.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник.-М.: Форум., Инфра-М, 2010. – 288 с.:
2. Немов, Р.С. Психология. – учебник.-М.: Владос, 2007-607 с.

3. Справочные материалы по педагогической психологии/сост. Б.Р. Мандель.-Ростов н/Д.: Феникс, 2010.-383 с.
4. [Столяренко, Л. Д.](#) Психология общения [Текст] : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения¹</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>1)особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>2)основы психологии личности;</p> <p>3)закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> | <p>1)Понимание значимости знаний и практических навыков в профессиональной деятельности мастера ПО;</p> <p>Применять репрезентативные диагностические методики.</p> <p>2)применять простые методики для определения индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; учитывать личностные особенности в процессе взаимодействия; определять тип характера;</p> <p>3)применять в практической деятельности навыки и знания с целью эффективного взаимодействия в процессе обучения. Владеть навыками саморегуляции; Мотивировать в процессе обучения. Осуществлять процесс саморегуляции при организации занятий и практики обучающихся.</p> | <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (конспект, доклад/реферат, презентаций). <i>СП1</i></p> <p>Решение ситуационных задач. <i>ПП1-4, СП2</i></p> <p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). <i>ПП5, СП3,</i></p> |

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личные результаты

| | | |
|---|--|---|
| <p>4)возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>5)особенности профессионального становления рабочего (служащего);психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</p> <p>6)групповую динамику;</p> <p>7)понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>8)основы психологии творчества</p> | <p>4)возрастная периодизация, характеристика возраста, возрастной кризис, его особенности, ССР, способы выхода их кризиса развития, понятие новообразования.Определять наиболее эффективные формы взаимодействия в процессе практических занятий с учетом индивидуальных особенностей.Определять структуру занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.</p> <p>5) ориентироваться на рынке труда;участвовать в профориентационных мероприятиях.</p> <p>6) понятие группы, виды групп, групповая динамика, становление и характеристика коллектива, межличностные отношения. Влияние межличностных отношений на процесс деятельности.</p> <p>7) определять, предупреждать, регулировать возникновение проблемных ситуаций в процессе проведения лабораторно-практических занятий. Контролировать групповое взаимодействие; Выявлять и предупреждать проявление девиантных форм поведения.</p> <p>8) методы развития творческого мышления.</p> <p>Методы активации творческого</p> | <p><i>текущий тестовый контроль</i></p> <p>Решение задач по теме «Психология личности. Возрастная психология», СР6</p> <p>ПР9, текущий тестовый контроль</p> <p>ПР10, СР9, 10</p> <p>ПР11, СР11</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | потенциала. | |
| | | ПР12, текущий тестовый контроль |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p> | <p>1) Осуществлять педагогический контроль с учетом особенностей познавательной сферы обучающихся.</p> <p>2) Учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся;</p> <p>3) Формировать и анализировать психологическую характеристику обучающихся с целью индивидуального подхода в обучении.</p> <p>4) Корректировать процесс обучения и взаимодействия.</p> | Оценка результатов выполнения практической работы ПР13, 14, СР12 |