

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 15 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное образование (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик Граненкова Е.Е., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024

Методист кафедры _____ Черных З.В.

Руководитель кафедры _____ Балдина И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 15 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 15 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2-2.5	-применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; -оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; -использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.	-понятие инклюзивного образования; -технологии организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; -нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; -организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса; -психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>72</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>18</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>30</i>
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа ²	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

	3	Качество профессионального образования и адаптация людей с инвалидностью на рынке труда. Особенности организации социального партнерства		ПК 1.5 ПК 2.2-2.5
	Практические работы		2	
	1	Организация конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения»		4	
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание		6	ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2-2.5
	1	Классификация психодиагностических методов		
	2	Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ		
	3	Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста		
	Практические работы		6	
	1	Подбор методик по изучению инвалидов и лиц с ОВЗ	2	
	2	Составление индивидуальной образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы»		6	
	Итого:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест «Педагогика, психологии, методики профессионального обучения (по отраслям), отраслевых общепрофессиональных и профессиональных дисциплин междисциплинарных курсов»:

Количество учебных парт – 15 на 30 обучающихся.

Доска аудиторная – 1 шт.

Интерактивная доска SMARTBoard 480,77” (65”/162.2 см) - 1 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол компьютерный – 1 шт;

- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), –

13

шт.

- колонки – 1 шт.

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска SMARTBoard 480,77”, проектор SONY) – 1 шт.

Локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Zoom;

- вся необходимая документация высылается по электронной почте и по системе дистанционного обучения Moodle;

- обратная связь и консультации осуществляются в социальной сети Вконтакте, электронной почте, по системе дистанционного обучения Moodle;

- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование).
2. Залазаева В.Н., Ильина Р.А. / под ред. Солодянкиной О.В. сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки». – Ижевск, 2015. – 220 с.
3. «Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17.05.2010 N 353н "О первой помощи".
5. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19о методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Дополнительные источники:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
2. Белякова, Е. Г. Психология [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Е. Г. Белякова. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование).
3. Нуркова, В. В. Общая психология [Текст]: учебник для СПО/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1](http://WWW.WIL.RU/APEX/F?P=140:1:3128289797656101:::1)
(Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).
2. <http://fdomgppu.ru/node/21601> (Лекция Суворова В.В., доктор психологических наук, посвящена принципам совместной педагогики и её роли в воспитании детей- инвалидов и здоровых детей. Дополнительные материалы: <http://mgppu.ru/lektoriy/2010-2011/26.01.11a.php>).
3. <http://usperm.ru/content/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy>
(разъяснения и советы/всё о правах в школе/права детей с ограниченными возможностями/ обучение детей с ограниченными возможностями).
4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=129> (**Образование без границ** – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию).
5. <http://includu.nspu.ru/node/212> (Научно-образовательный центр «Инклюзивное образование»).
6. <http://www.inclusive-edu.ru> (сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять нормативно-правовые акты в процессе проектирования и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; -оценивать материально-техническое обеспечение образовательной организации при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования при традиционном обучении, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; -использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. 	<p>Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы: планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p>	<p>Контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ.</p>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие инклюзивного образования; -технологии организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; -нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; -организацию взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса; -психолого-педагогическую диагностику развития инвалидов и лиц с ОВЗ. 		